



CUENTA PÚBLICA 2025

Escuela Básica Nueva Aurora de Chile



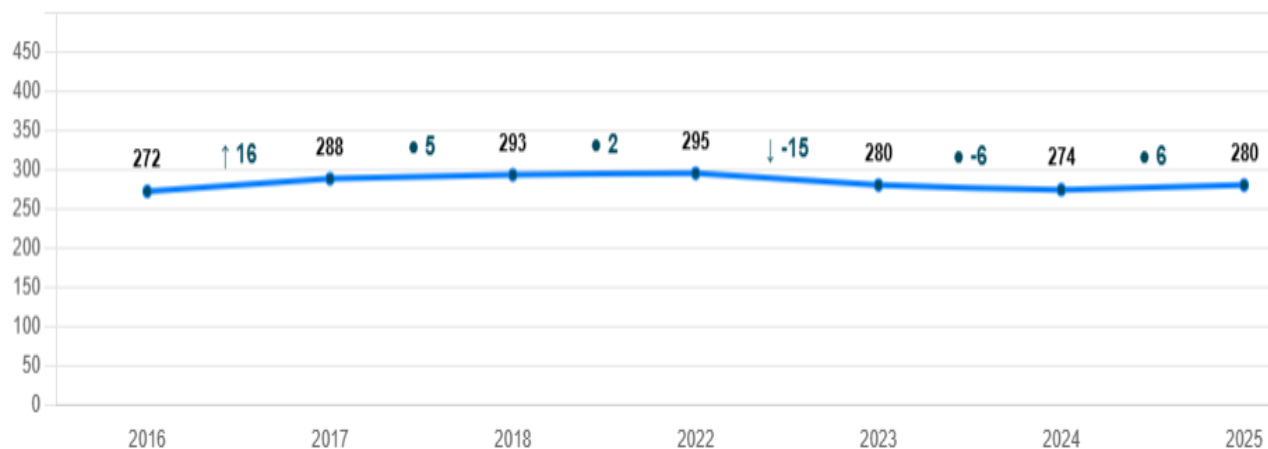
Tabla

1. Bienvenida y Presentación
2. Resultados SIMCE 2025.
3. Acompañamiento Pedagógico
4. Actividades de convivencia Escolar
5. Capacitaciones 2025
6. Actividades Extraprogramáticas 2025
7. Informe financiero



Resultados SIMCE 4to básico lenguaje 2025

Puntajes promedio y variación entre años



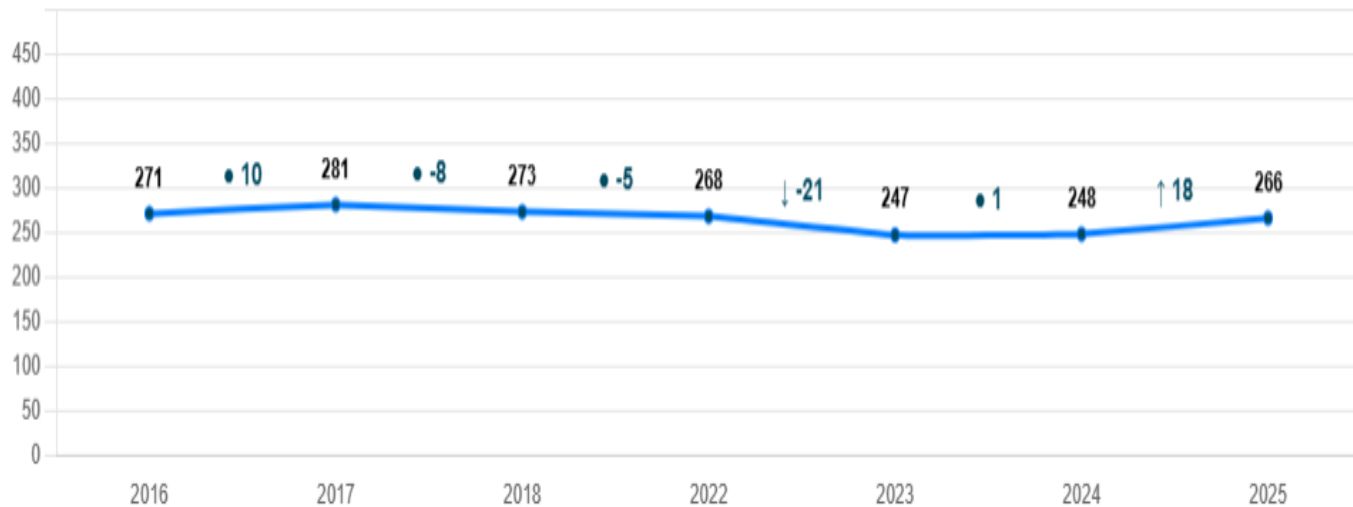
Comparación con establecimientos de similar GSE





Resultados SIMCE 4to básico matemática 2025

Puntajes promedio y variación entre años



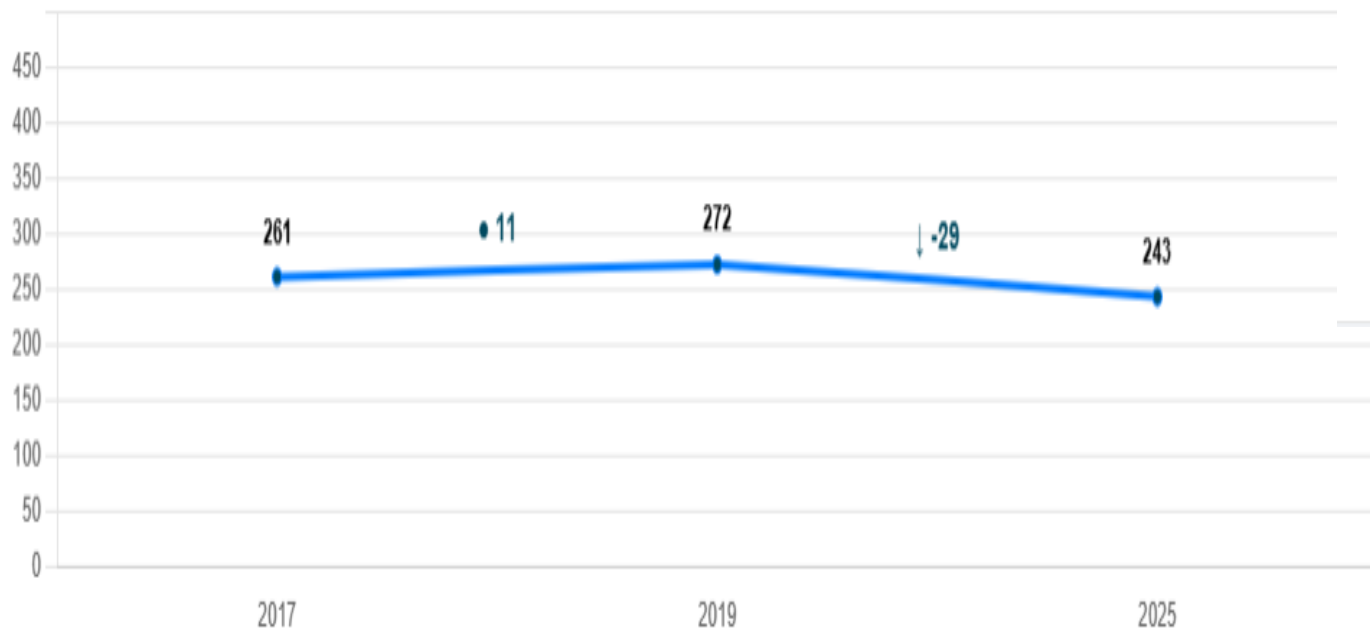
Comparación con establecimientos de similar GSE





Resultados SIMCE 8vo básico lectura 2025

Puntajes promedio y variación entre años



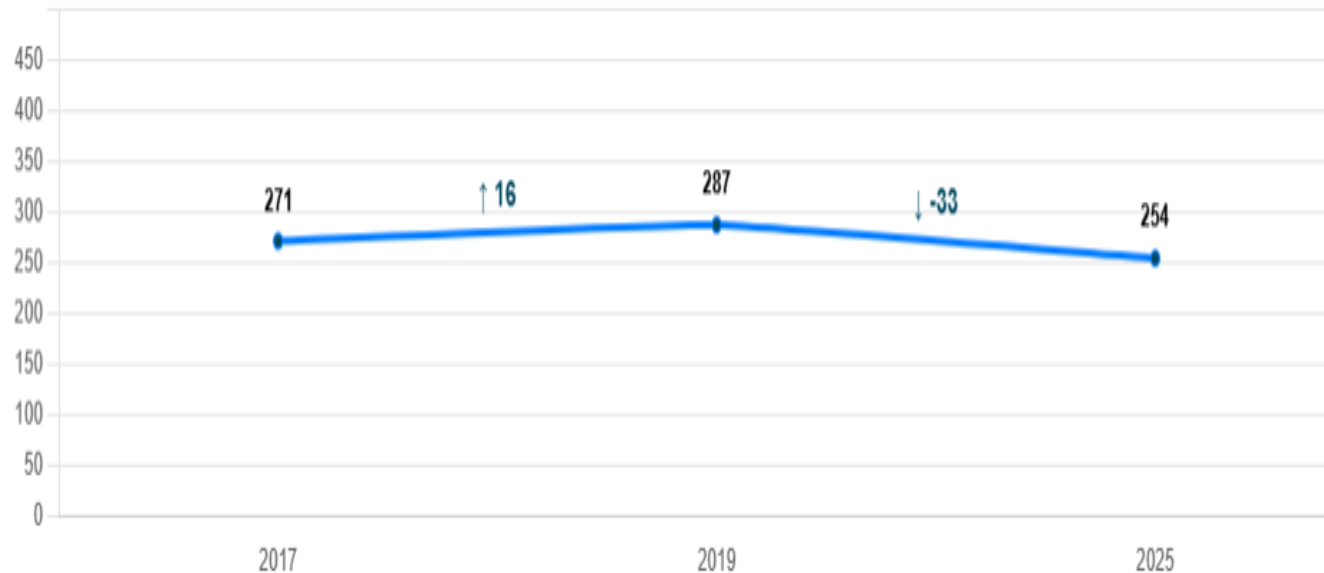
Comparación con establecimientos de similar GSE





Resultados SIMCE 8vo básico matemática 2025

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE

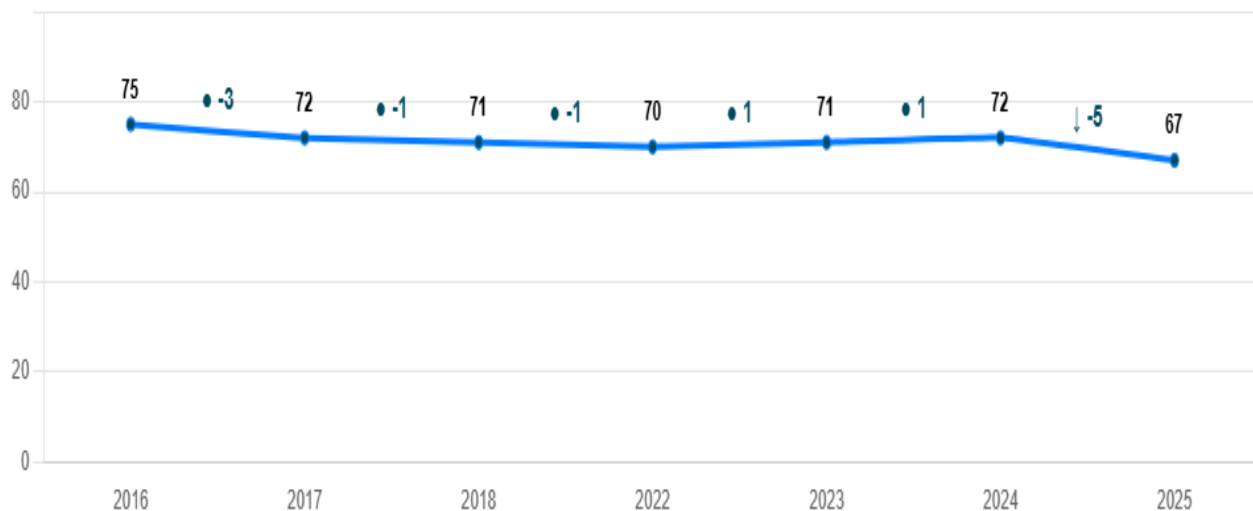




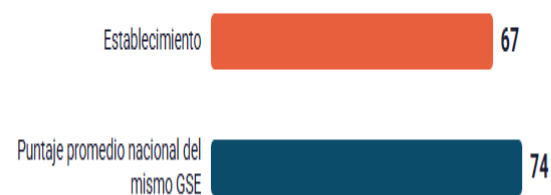
IDPS 4° BÁSICO

AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR

Puntajes y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

▼ -7 pts
Puntos



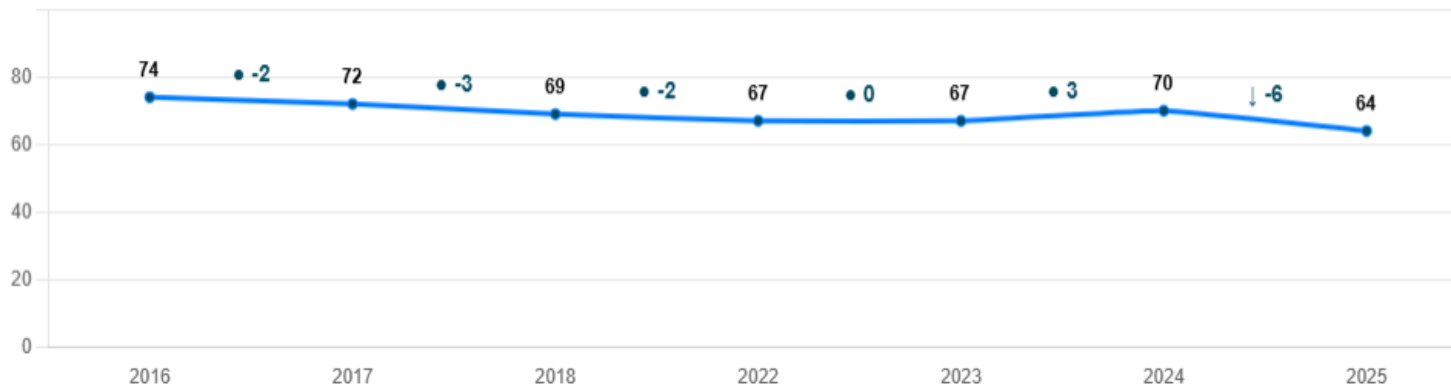
AUTO PERCEPCIÓN Y AUTOVALORACIÓN ACADÉMICA

Esta dimensión incluye tanto las percepciones de las y los estudiantes frente a sus aptitudes, habilidades y posibilidades de superarse, como la valoración que hacen sobre sus atributos y habilidades en el ámbito académico.

Subdimensiones de Autopercepción y autovaloración académica

Autovaloración académica

Evalúa la percepción que tienen los y las estudiantes acerca de su propia capacidad de entender, explicar, analizar y evaluar contenidos académicos para obtener buenos resultados educativos.



Alto	Medio	Bajo
------	-------	------

Los y las estudiantes se perciben **capaces** de obtener buenos resultados educativos, y de entender y decodificar información o contenidos. Además, se perciben capaces de presentar, transmitir, analizar, evaluar y crear información o contenidos académicos.



CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Puntajes y variación entre años

Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023	Variación	Promedio 2024	Variación	Promedio 2025
72*	/	79	●-2	77	●-1	76	↓-8	68	●0	68	/	-

Comparación con establecimientos de similar GSE

Puntaje promedio nacional del mismo GSE	Puntaje promedio del establecimiento
75	-

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-



DIMENSIÓN AMBIENTE DE RESPETO

Esta dimensión considera las percepciones y las actitudes que tienen estudiantes, docentes, madres, padres y apoderados(as) en relación al trato respetuoso entre los miembros de la comunidad educativa, la valoración de la diversidad y la ausencia de discriminación que existe en el establecimiento. Además, considera las percepciones respecto al cuidado del establecimiento y el respeto al entorno de parte de los estudiantes.

Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023	Variación	Promedio 2024	Variación	Promedio 2025
67*	/	70	● -2	68	● 3	71	↓ -6	65	● 0	65	/	-

Cohesión social entre estudiantes

Evalúa la percepción que tienen los y las estudiantes acerca de las relaciones sociales entre compañeros(as) de curso, considerando el buen trato, el respeto, la confianza, el apoyo y la inclusión social.



Alto	Medio	Bajo
<p>Los y las estudiantes describen a su curso como unido, señalando que sus compañeras y compañeros son amistosos(as), se tratan con respeto y se llevan bien. Además, sienten confianza con sus compañeros y compañeras, y se sienten aceptados(as), apoyados(as) e incluidos(as) en el curso.</p>		



DIMENSIÓN AMBIENTE ORGANIZADO

Esta dimensión considera las percepciones que tienen estudiantes, docentes, madres, padres y apoderados(as) sobre la existencia de normas claras, conocidas, exigidas y respetadas por todos, y el predominio de mecanismos constructivos de resolución de conflictos. Además, considera las actitudes que tienen los y las estudiantes frente a las normas de convivencia y su transgresión.

Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023	Variación	Promedio 2024	Variación	Promedio 2025
77*	/	85	● -3	82	● -1	81	↓ -8	73	● 0	73	/	-

Ambiente organizado para el aprendizaje

Evalúa la percepción que tienen los y las estudiantes acerca de las condiciones al interior del aula que son propicias para el aprendizaje, tales como el conocimiento y el respeto de normas de convivencia y la organización al interior del curso.

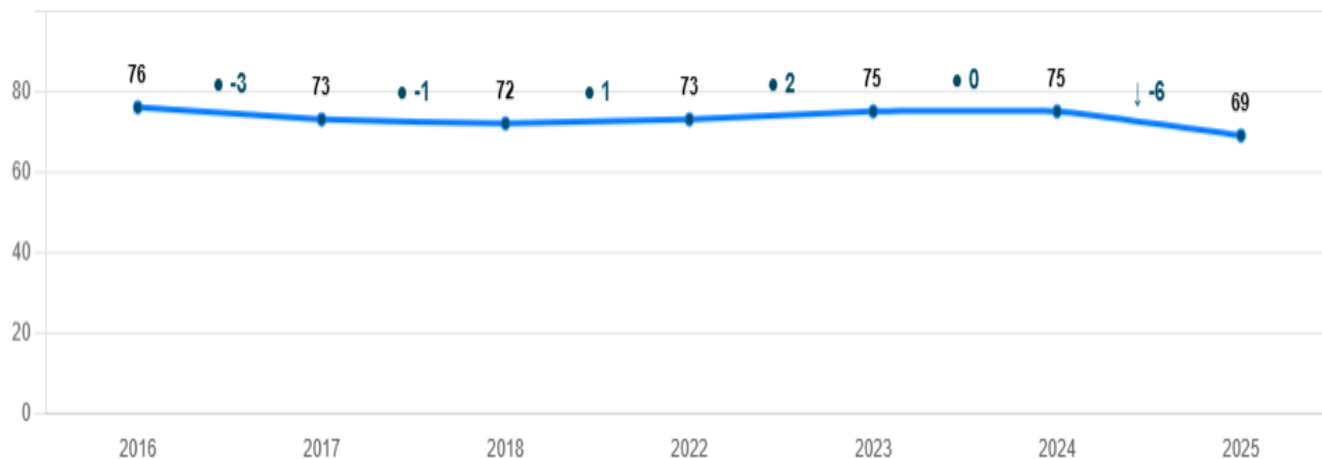


Alto	Medio	Bajo
<p>Los y las estudiantes perciben, al interior del aula, un buen ambiente para el aprendizaje. Indican que, en este espacio, las normas de convivencia se construyen colaborativamente, son claras, se respetan y son justas. Además, señalan que se respetan los turnos, la puntualidad y el silencio durante las clases en el curso.</p>		



MOTIVACIÓN ESCOLAR

Esta dimensión incluye las percepciones de los y las estudiantes respecto de su interés y disposición al aprendizaje, sus expectativas académicas y motivación al logro, y sus actitudes frente a las dificultades y la frustración en el estudio.



Interés y disposición al aprendizaje

Evalúa la percepción que tienen los y las estudiantes acerca de su propio interés, gusto y esfuerzo dedicado a las actividades escolares y al aprendizaje académico, considerando la perseverancia, la tolerancia a la frustración y la actitud ante a los desafíos.



Alto	Medio	Bajo
------	-------	------

Los y las estudiantes se describen a sí mismos(as) **con interés y disposición a aprender**, señalando que les gusta hacer tareas y trabajos, les parece importante aprender cosas nuevas y les gusta participar y hacer trabajos en clases. Además, les gusta aprender más de lo que les enseñan en clases, hacer tareas y trabajos difíciles, y estudiar y esforzarse por aprender, aunque los contenidos no les gusten o les parezcan aburridos.

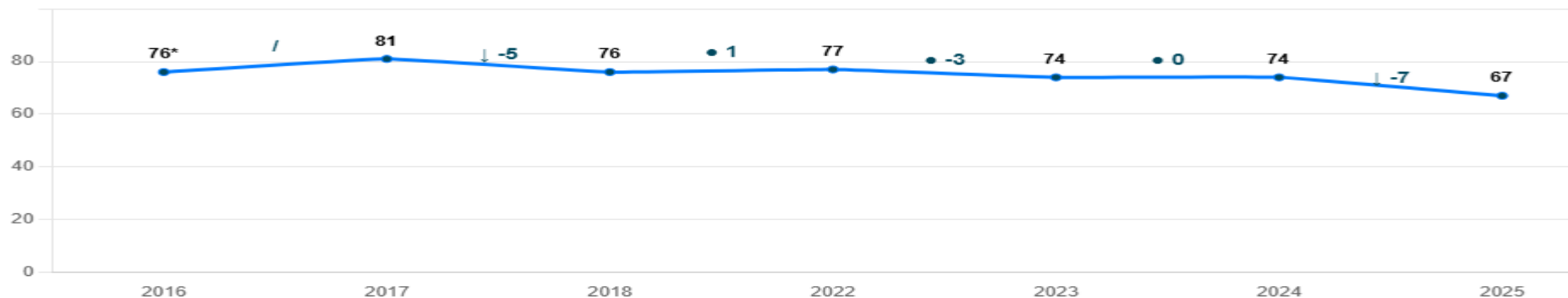
Promoción de la motivación del aprendizaje

Evalúa la percepción de los y las estudiantes acerca de las acciones realizadas por sus docentes que promueven la motivación por el aprendizaje, las actividades escolares, la capacidad de mejorar y la autoconfianza.



PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

Puntajes y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

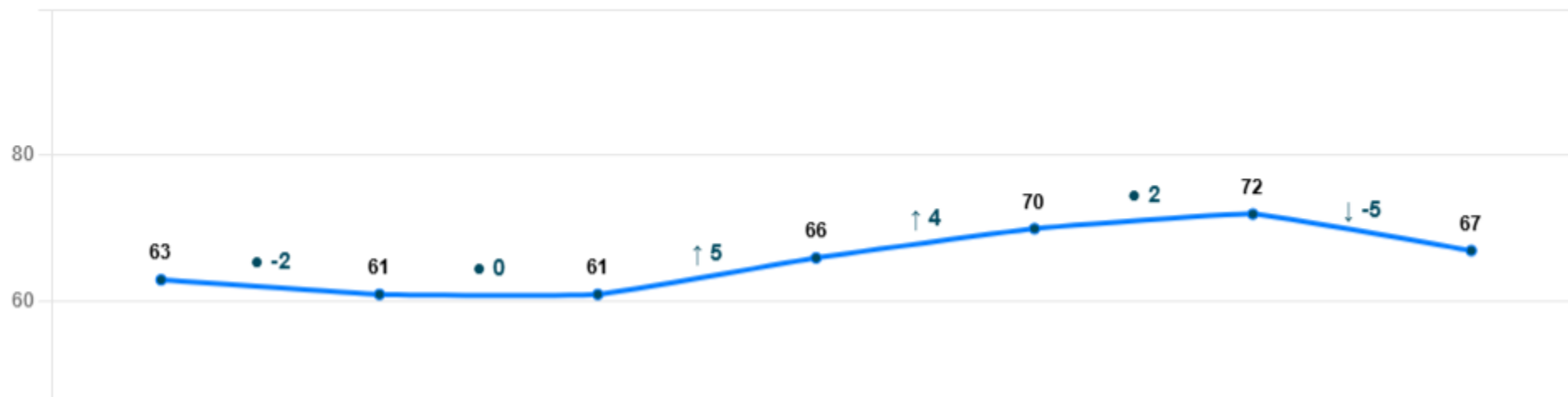
▼ -10 pts

Puntos



HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

Puntajes y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

▼ -4 pts

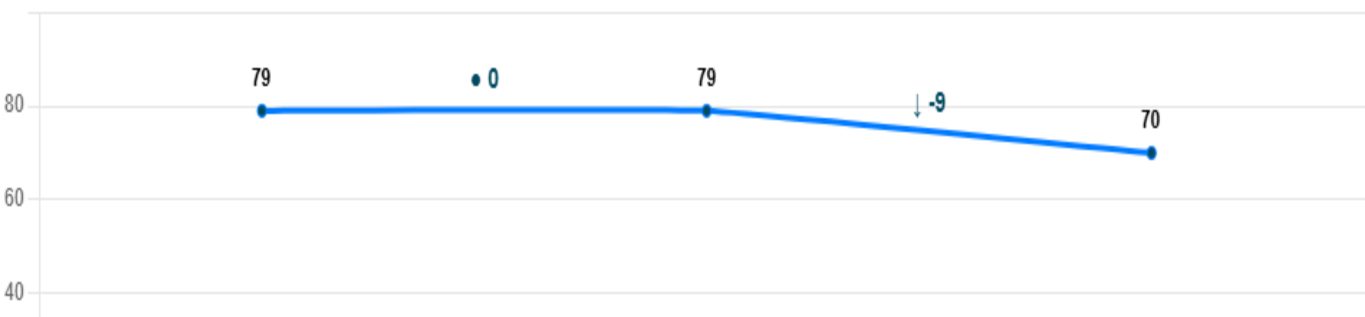
Puntos



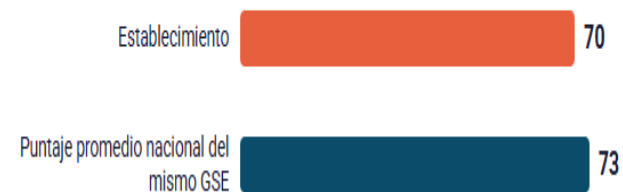
IDPS 8° BÁSICO

AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR

Puntajes y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



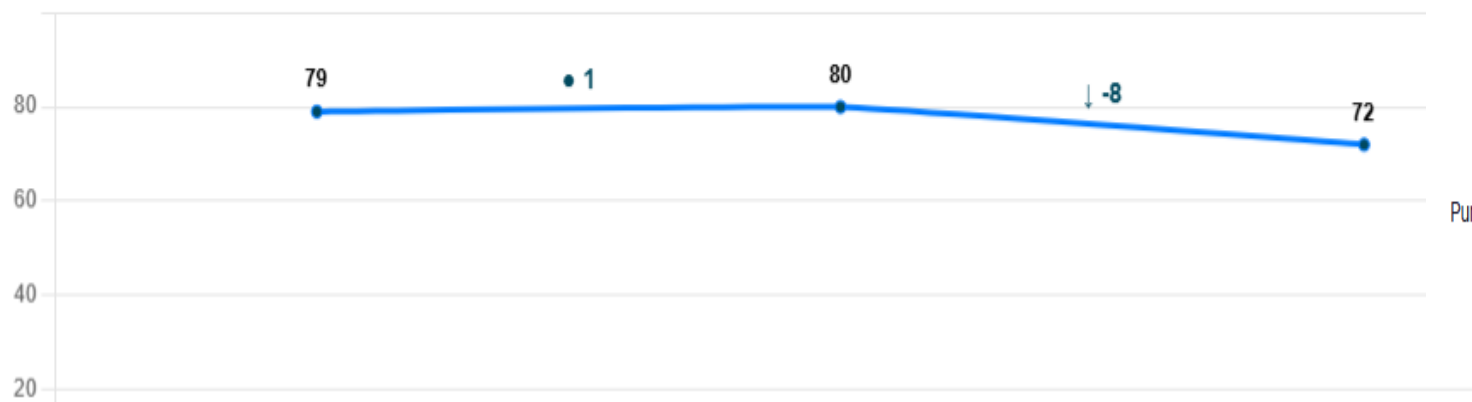
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-3 pts
Puntos



CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Puntajes y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



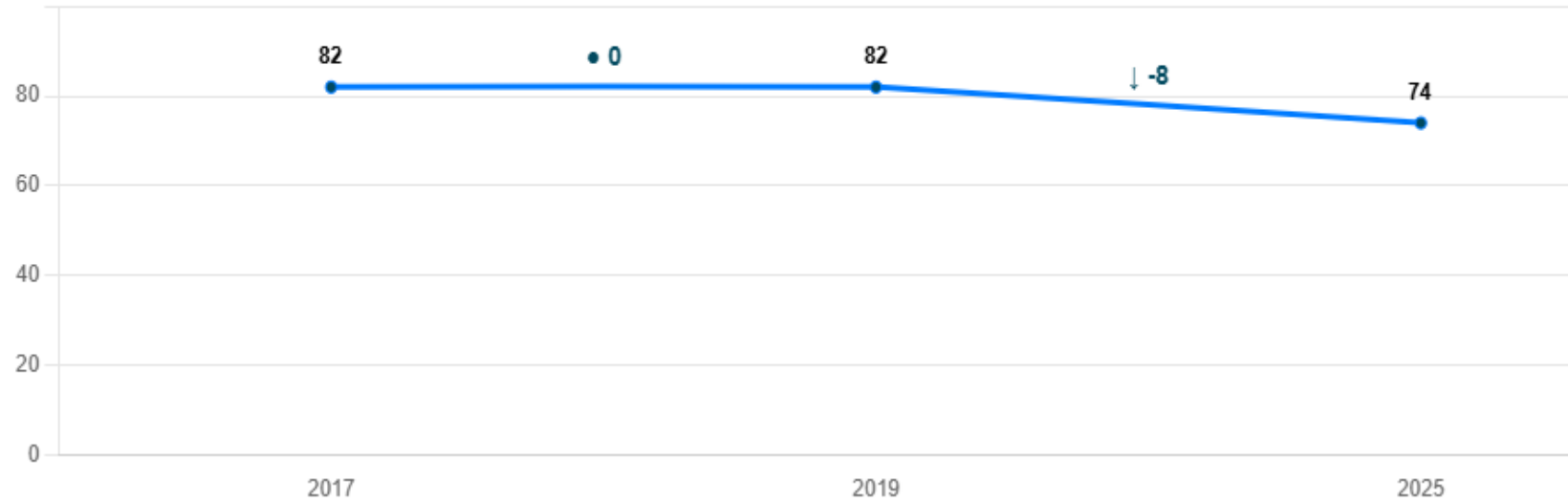
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-3 pts
Puntos



PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

Puntajes y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



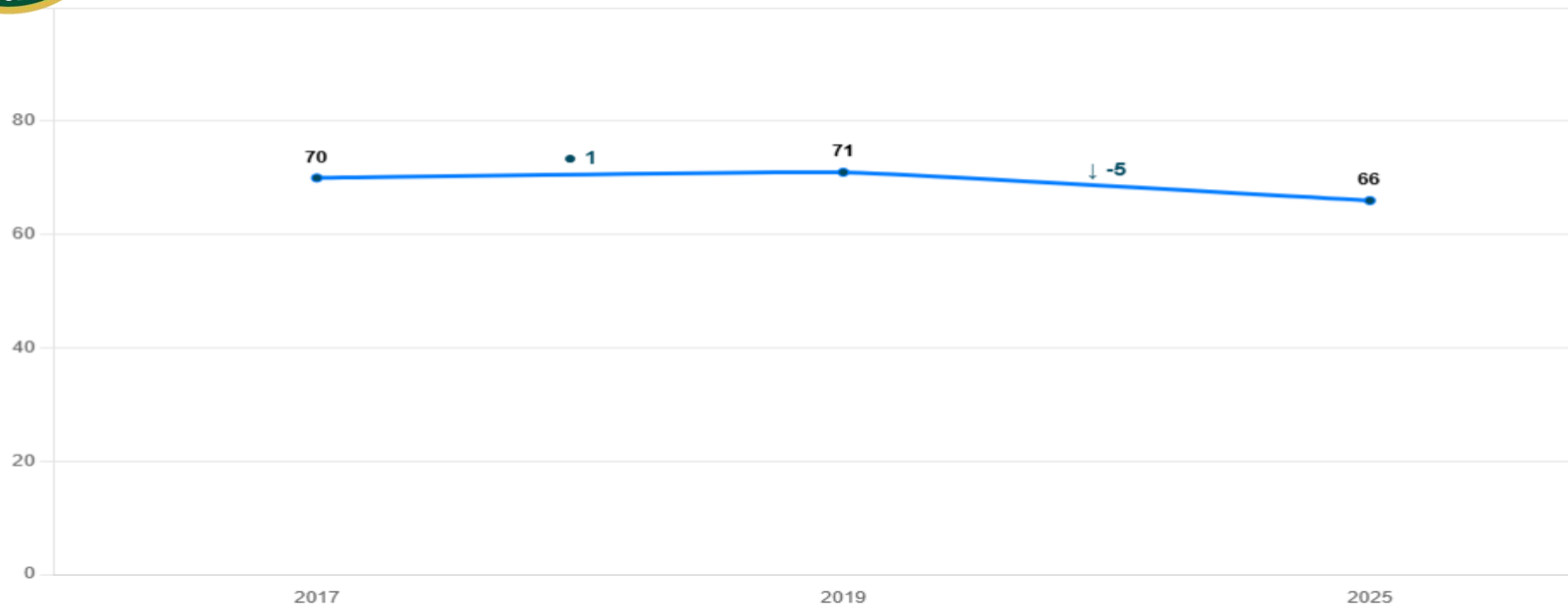
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

▼ -2 pts

Puntos



HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE



Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-4 pts
Puntos



PROGRAMA IDEO DIGITAL

IDEO Digital tiene como objetivo principal que las escuelas:

- Integren herramientas digitales en el aprendizaje.
- Promuevan metodologías innovadoras (aprendizaje activo, basado en proyectos, etc.).
- Desarrollen habilidades del siglo XXI en estudiantes (pensamiento crítico, colaboración, creatividad y competencias digitales)

Principales fortalezas:

- Entregó acompañamiento pedagógico a los equipos docentes.
- Promovió el diseño de proyectos innovadores dentro del establecimiento.
- Facilitó el uso de recursos tecnológicos (plataformas, dispositivos, estrategias digitales).
- Vinculó a las comunidades educativas con redes de innovación.

❖ Este programa fue trabajado en el taller de programación para los estudiantes de 5to a 8vo básico.



PROGRAMA IDEO DIGITAL





Actividades de Convivencia Escolar



Jornada de Autocuidado



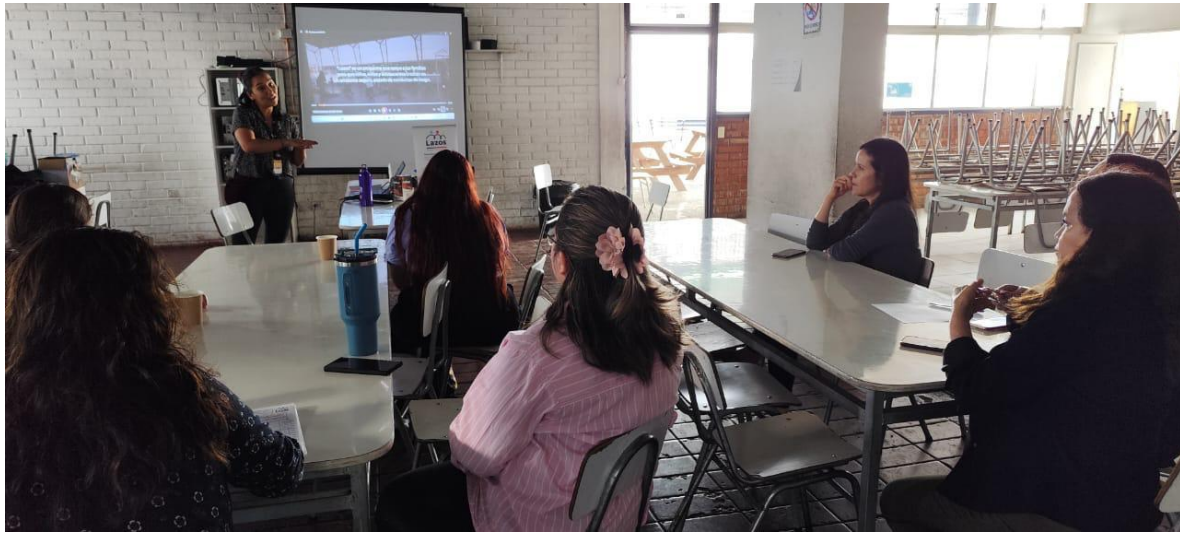


Talleres de marco normativo Ley TEA.





Talleres para padres 2025: Programa Lazos parentalidad positiva





CAPACITACIONES 2025

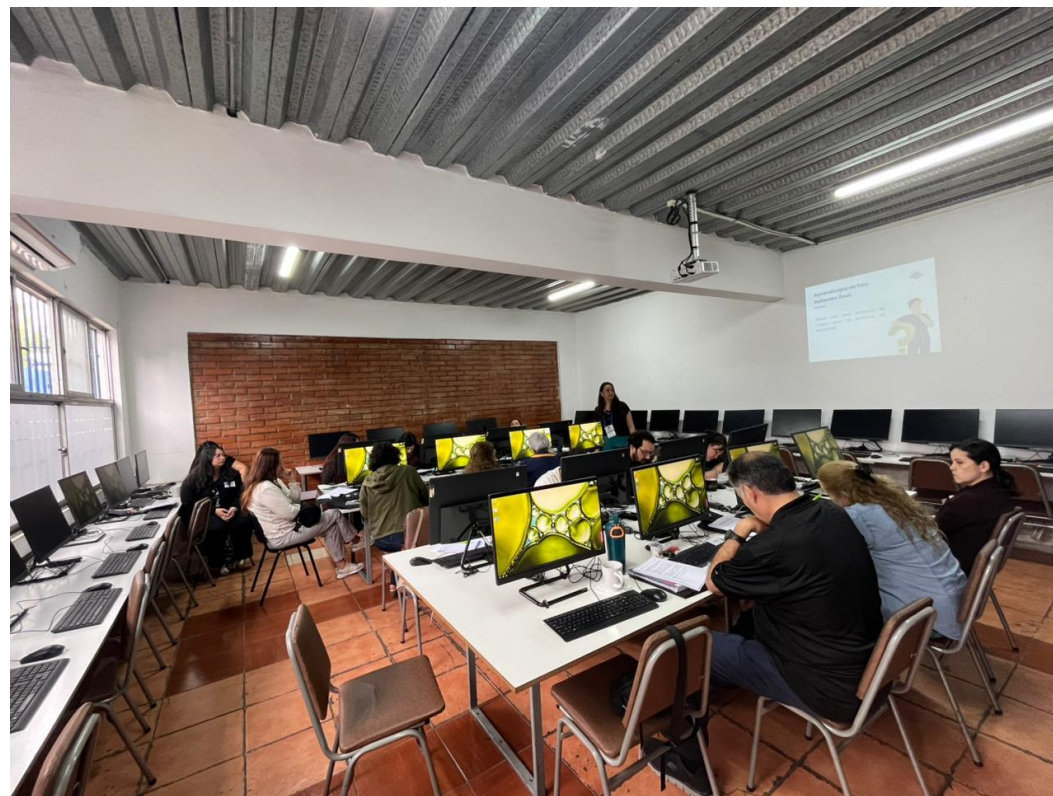


Capacitación Pedagógica Aptus: Cómo Construir Instrumentos de Evaluación





Capacitación: Herramientas comunicativas para la resolución de conflictos





Capacitación: Uso de extintores





Actividades Extraprogramáticas



PLANETARIO MÓVIL. ASTRO KIDZ





ALFARERIA CHILE. ARTESANOS CHILE





FERIA CIENTÍFICA 2025



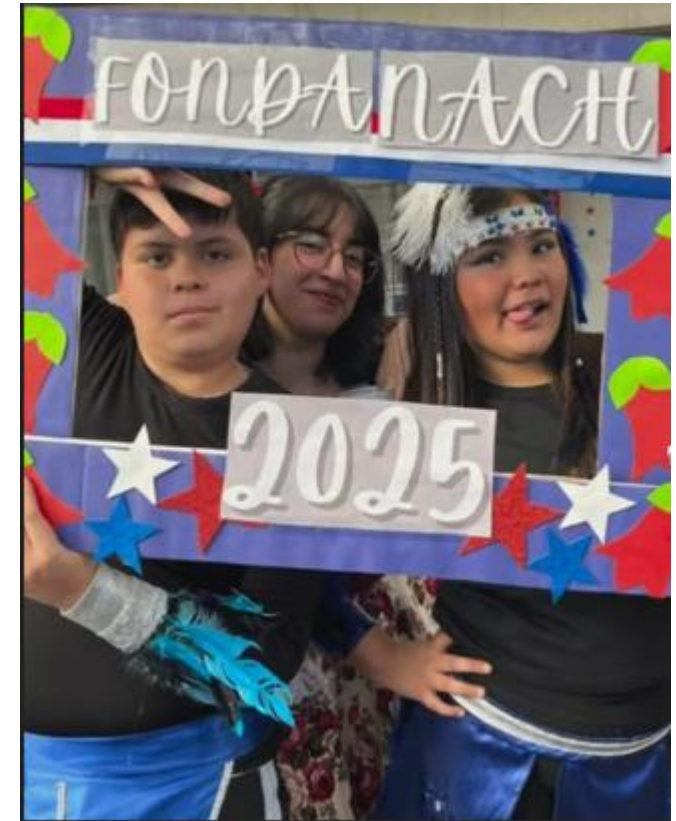


Campeonato de fútbol





FIESTAS PATRIAS 2025





DIA DEL ESTUDIANTE





VISITA OBRA TEATRAL





Desayunos Despedida 8º básicos





CORPORACION EDUCACIONAL NUEVA AURORA DE CHILE

INFORME FINANCIERO EJERCICIO 2025

INGRESOS	M\$
Saldo Anterior año 2024	506.876
Ingresos 2025	1.087.469
TOTAL	1.594.345

EGRESOS	M\$
Remuneraciones	857.315
Honorarios	14.606
Gastos Administración y Operación	16.497
Mantenimiento / Remodelaciones	6.282
Acciones SEP	22.935
Servicios	24.450
Seguros	4.025
Gastos Devengados	51.457
Gastos Generales	33.903
Respaldo Rendiciones	566.084
Fondos Ppto. No ejecutados SEP	17.582
TOTAL	1.615.136