



ACTITUDES DE AUTOCUIDADO PARA PREVENIR RIESGOS

Actividades para niños y niñas

Actitudes de autocuidado para prevenir riesgos

Actividades para niños y niñas: Crea tu propia historia emoción-acción

Las actitudes que se promueven en las Bases Curriculares surgen de los Objetivos de Aprendizaje Transversales, los cuales establecen metas referidas al desarrollo personal, intelectual, moral y social de los estudiantes.

Cada uno de los objetivos organizados en las dimensiones de los Objetivos de Aprendizaje Transversales, se sustentan en los objetivos generales de la Ley General de Educación: el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en el ámbito personal y social, y en el ámbito del conocimiento y la cultura.

Las actividades que se presentan a continuación tienen por objetivo promover actitudes de autocuidado, el cuidado de los demás y de prevención de riesgos, reconociendo los componentes que integran una actitud: componente cognitivo (conceptos, ideas, creencias, valores, juicios, prejuicios respecto de un riesgo), componente emocional involucrado (sorpresa, miedo, alegría, tristeza, ira) y el componente que se refiere a la tendencia a la acción (respuestas del individuo frente a un determinado riesgo)

Invitamos a cada docente a guiar a sus estudiantes en el aprendizaje por descubrimiento, animándolos a descubrir principios por sí mismos a partir de los conceptos que se entregan, reconociendo emociones que nacen de situaciones de riesgo, para luego representarlas en acciones responsables a través del dibujo.

Las actividades están diseñadas para los niveles de segundo a cuarto año básico, pero pueden adaptarse a otros niveles.

Material de apoyo al docente se encuentra en el sitio www.convivenciaescolar.cl - Seguridad Escolar, entre otros:

1. Autocuidado y prevención de riesgos. Consumo de tabaco.
2. Educación vial.
3. Educación para el desarrollo sustentable. Cambio climático.
4. Autocuidado y prevención de riesgos. Terremotos en Chile.

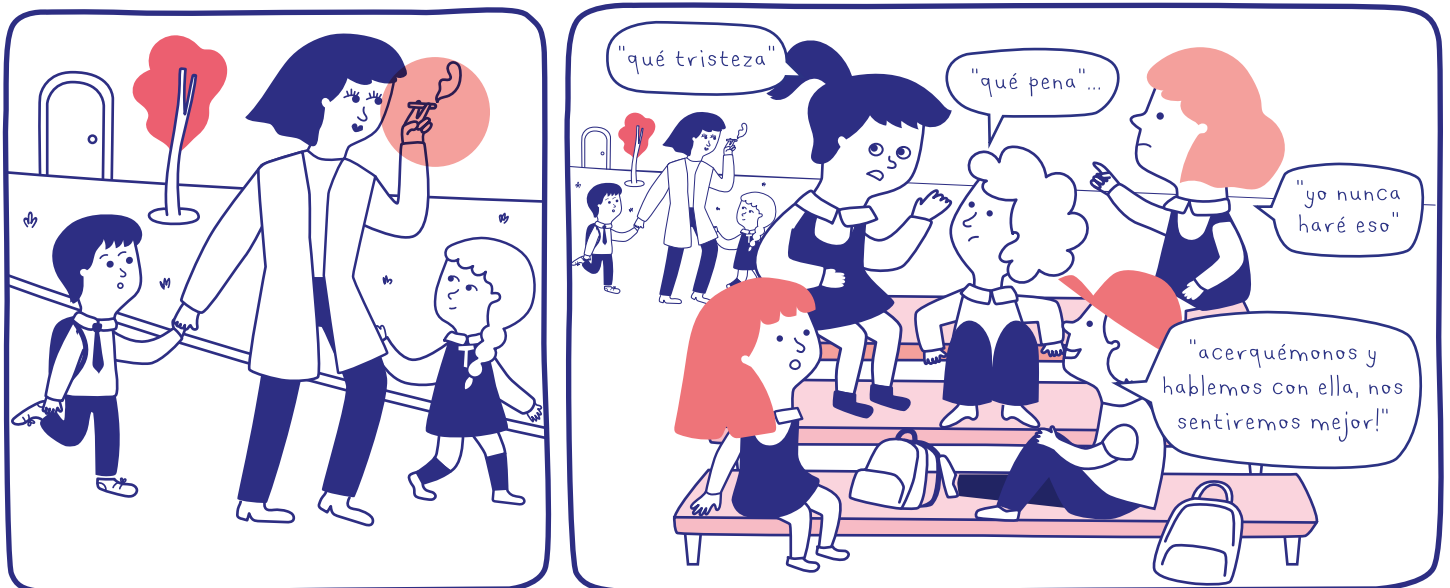


1. Prevención del consumo de tabaco

El tabaco se produce a partir de la desecación de las hojas de una planta originaria de América. Esta planta posee un alto contenido de nicotina, sustancia tóxica de alto poder adictivo, con capacidades de generar dependencia. Por esta razón, el inicio y mantención del consumo del tabaco no son actos libres, transformándose el tabaquismo en una enfermedad crónica y en un importante factor de riesgo para el desarrollo de enfermedades.

A continuación, se presentan tres situaciones. Observa cada una de ellas:

Primera situación: Observa la imagen y lee las emociones que expresan los niños. Con este ejemplo podrás reflexionar sobre el riesgo del consumo de tabaco.



Segunda situación: Observa la imagen y las emociones que expresan los niños en su conversación. ¿Qué opinión tienes? Completa los globos de conversación vacíos con emoción-acción.

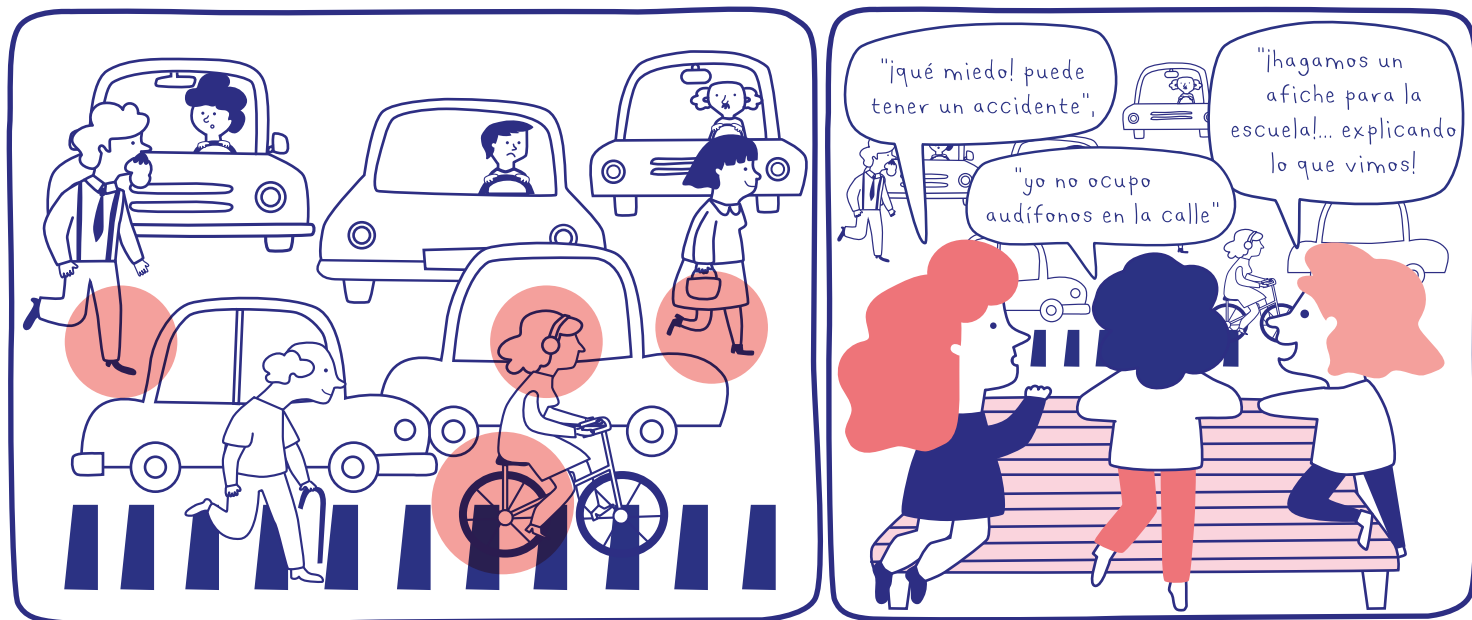


2. Educación vial

La educación vial forma parte de un proceso formativo que busca generar comportamientos seguros por parte de las personas que se trasladan en la vía pública, en cualquiera de los roles viales que cumplan (peatón, conductor de vehículo motorizado y no motorizado o pasajero), para evitar la ocurrencia de accidentes de tránsito.

A continuación, se presentan tres situaciones. Observa cada una de ellas:

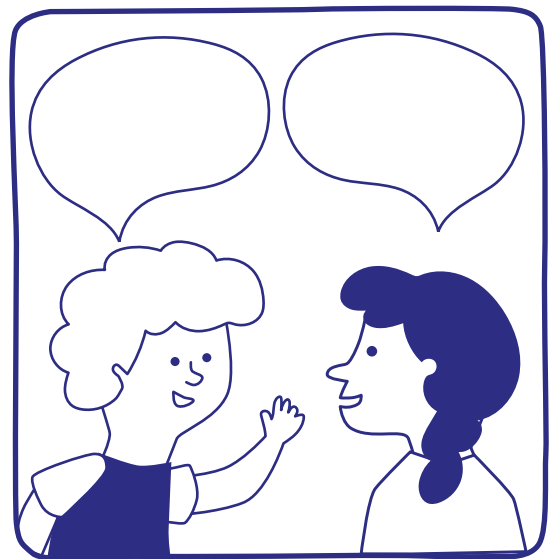
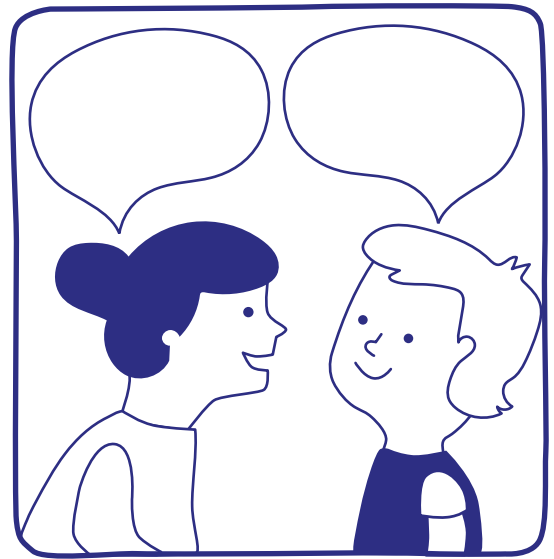
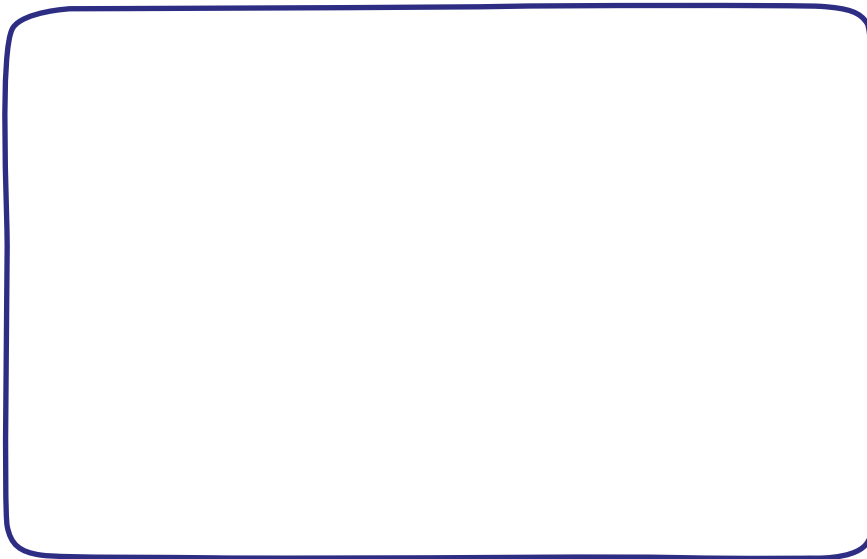
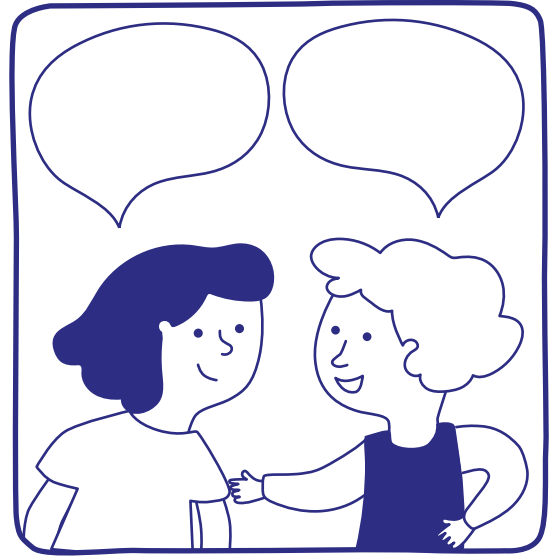
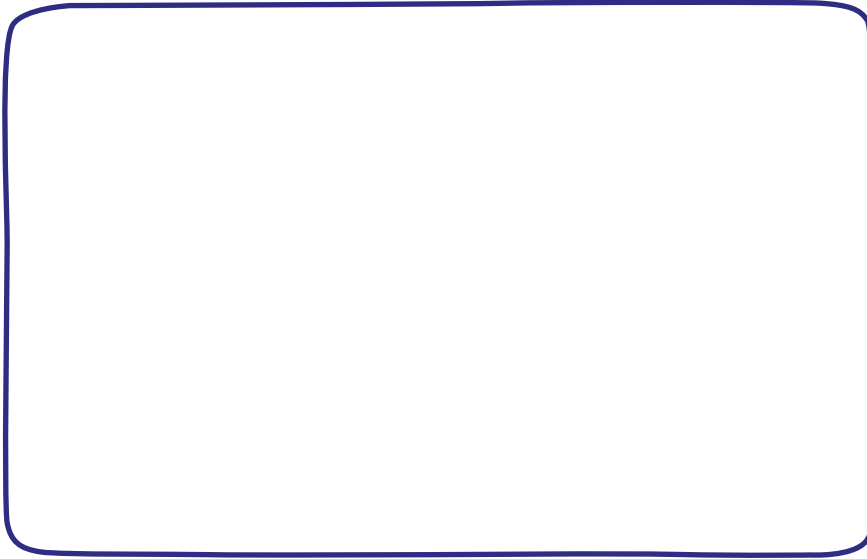
Primera situación: Observa la imagen y las emociones que expresan los niños en su conversación, es un ejemplo para reflexionar sobre el riesgo de un accidente de tránsito.



Segunda situación: Observa la imagen y completa la conversación de los niños, de acuerdo con tu opinión. Marca las situaciones de riesgo y completa los "globos de conversación" con emoción-acción.



Tercera situación: Crea tu propia historia “emoción-acción” sobre cómo prevenir accidentes de tránsito en tu comuna. Completa los “globos de conversación”, colorea y comparte la lámina con tu familia.



3. Cambio climático

Los gases de efecto invernadero que contiene la atmósfera en forma natural, tales como el dióxido de carbono, el metano, el óxido nitroso y otros, absorben calor, manteniendo la temperatura de la Tierra y permitiendo el desarrollo de la vida.

Debido al uso masivo de combustibles contaminantes -como el petróleo- y a la tala de árboles, ha aumentado el contenido de gases de efecto invernadero, haciendo que la atmósfera se caliente. Al aumentar la temperatura del sistema se produce un desequilibrio en el clima normal de la Tierra, lo que se conoce como **cambio climático**.

A continuación, se presentan tres situaciones. Observa cada una de ellas:

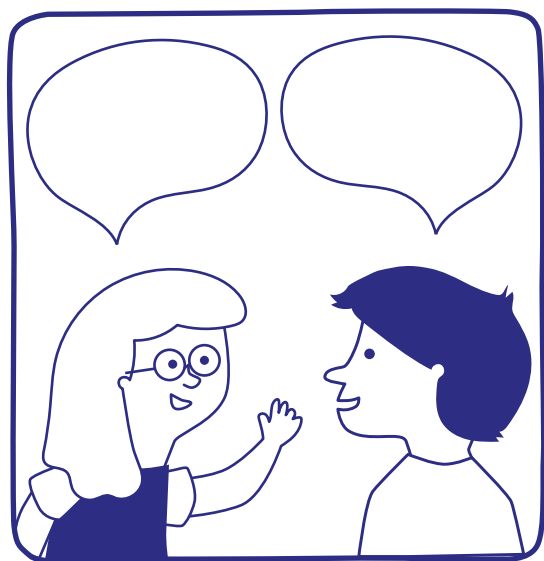
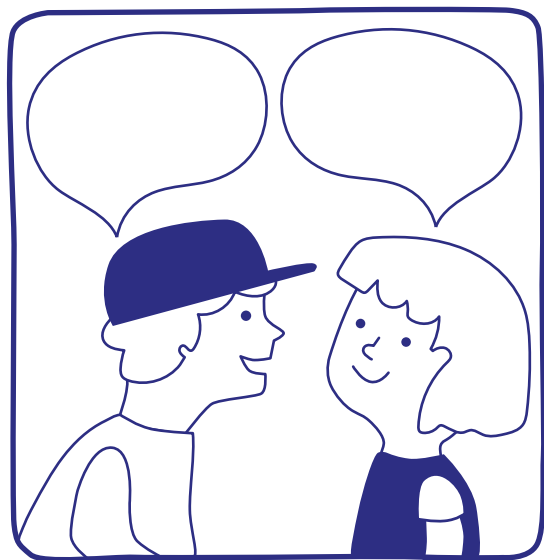
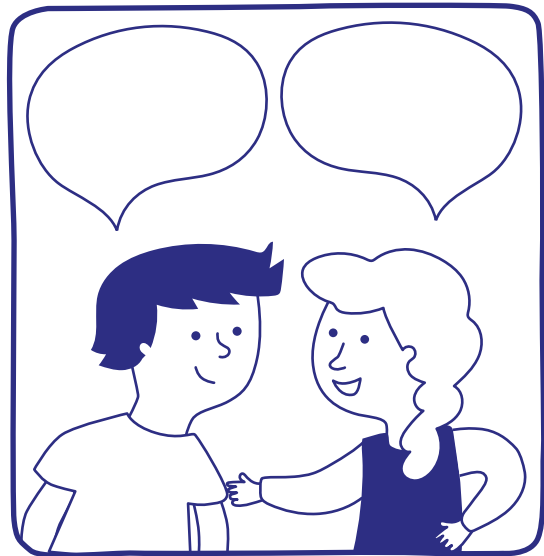
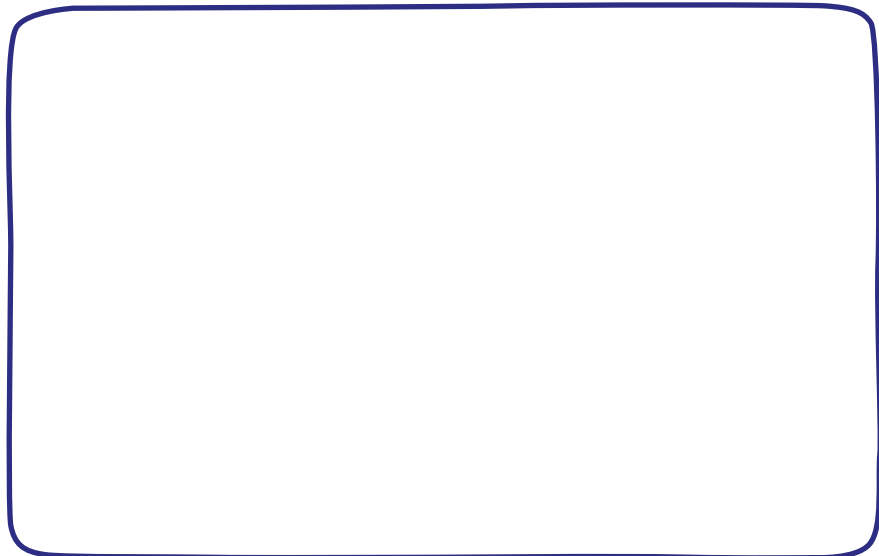
Primera situación: Observa la imagen y las emociones que expresan los niños en su conversación sobre este ejemplo de cambio climático.



Segunda situación: Observa la imagen y completa la conversación de los niños, de acuerdo con emociones y sentimientos que te provoca la imagen.



Tercera situación: Crea tu propia historia “emoción-acción” sobre la adaptación al cambio climático. Completa los “globos de conversación”, colorea y comparte la lámina con tu familia.

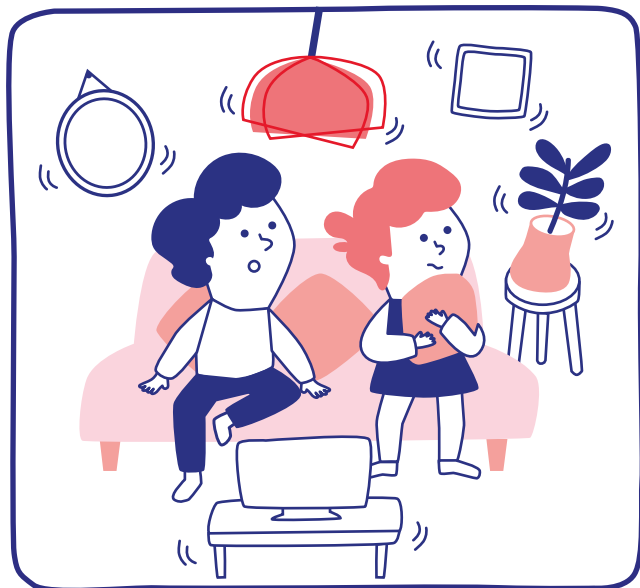


4. Terremotos en Chile

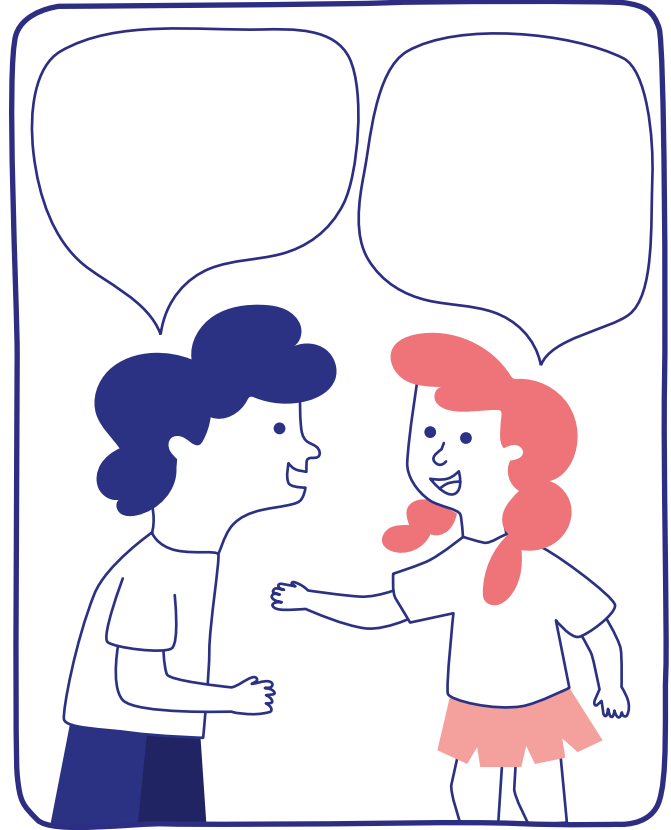
Chile se encuentra ubicado en el borde de la placa Sudamericana, donde las placas de Nazca y Antártica convergen y generan ondas de subducción (proceso de hundimiento de las placas de Nazca y Antártica bajo la placa Sudamericana). En tanto, la placa de Scotia se desliza horizontalmente respecto a la placa Sudamericana. Estos movimientos producen terremotos y tsunamis destructivos en nuestro país.



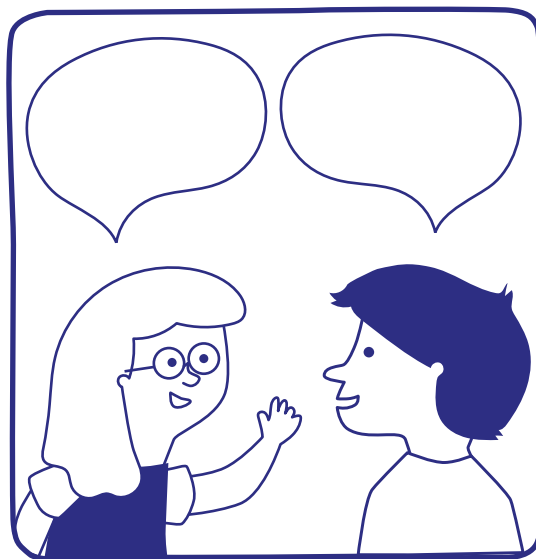
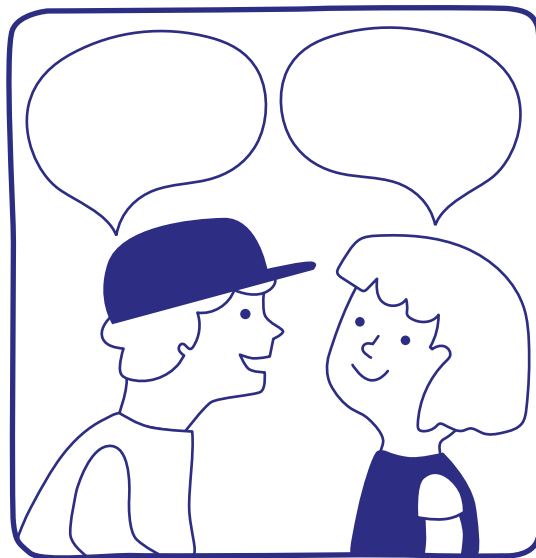
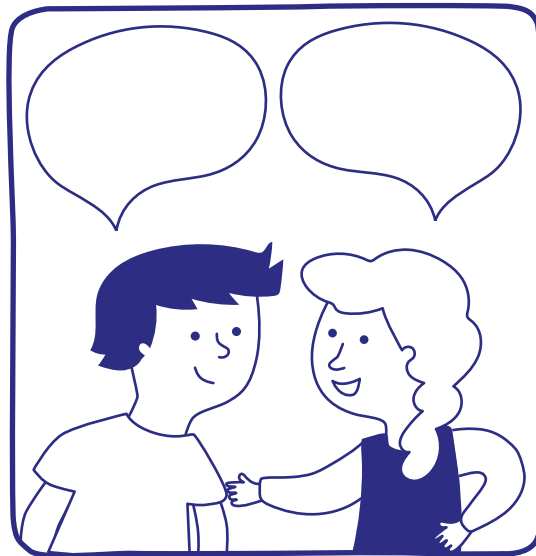
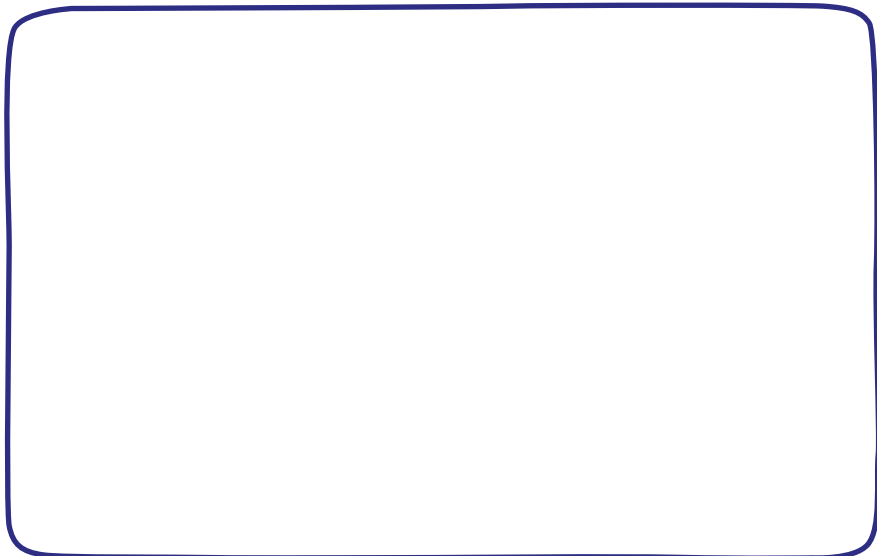
Primera situación: *Observa la imagen y reflexiona sobre la sorpresa que ocasiona un sismo de gran magnitud y las emociones que expresan los niños en su conversación.*



Segunda situación: *Observa la imagen y completa con emoción-acción la conversación de los niños, de acuerdo con lo que valoras del plan de seguridad de tu escuela.*



Tercera situación: Crea tu propia historia “emoción-acción” sobre la prevención del riesgo que podría generar un sismo de alta magnitud y completa los globos de conversación. Colorea y comparte la lámina con tu familia.



Importante

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esta opción se basa en la convención idiomática de nuestra lengua y tiene por objetivo evitar las fórmulas para aludir a ambos géneros en el idioma español (“o/a”, “los/las” y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de lectura.

Actitudes de autocuidado para prevenir el riesgo.

Actividades para niños y niñas: Crea tu propia historia emoción-acción

Comité de Formación Integral y Convivencia Escolar
División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Av. Bernardo O’Higgins N°1371
Santiago, Chile
2019

Basado en el material educativo "Frasas Inmediatas". ONG Save the Children Japan. 2014.

www.mineduc.cl

www.convivenciaescolar.cl