



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P. E. I)

"La verdad está en las obras, no sólo en las palabras"

Educación Pre-Básica-Básica-Media Humanista Científico

AÑO ESCOLAR 2019 -2020



I.- PRESENTACIÓN

Desde sus orígenes, el Colegio Nueva Aurora de Chile ha tenido la intención de convertirse en una alternativa educacional de calidad para la zona en la cual se encuentra inserto. Este concepto de calidad no sólo está referido a aquellos componentes que hacen de la educación un proceso con fines instruccionales y de desarrollo intelectual para quienes lo vivencian, sino más bien un modelo integral que aspira a formar seres humanos íntegros, con postura, capaces de jugarse por principios y valores que considera imprescindibles para su vida, la de su familia y la marcha de la sociedad en la que le toca convivir.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un instrumento de gestión estratégica cuya función es articular el trabajo pedagógico e institucional, orientándolos ambos, de manera complementaria, autónoma y participativa, en el mediano y largo plazo, hacia el logro de los aprendizajes de calidad; en el nivel primario de nuestra institución, dándole sentido además a la identidad del centro educativo y fortaleciéndola.

Este PEI pretende ser un mapa trazado para el logro de las metas propuestas, hablamos de acción y presencia en todos los niños y niñas que cruzarán por las aulas del colegio Nueva Aurora de Chile, serán estas líneas las que empapen, desde sus inicios, todo el quehacer y la vida de nuestra institución desde una perspectiva sólida de formación académica y profunda educación en valores, inspirados en una visión cristiana del mundo, de las sociedades y del hombre.

Este Proyecto Educativo ha sido construido en base a la participación, aporte y trabajo de la comunidad a través de sus representantes: alumnos, apoderados y funcionarios, con la conducción pedagógica del Equipo directivo, tomando en cuenta su realidad social, económica y geográfica en la cual está inserto. Nuestro Proyecto Educativo contiene fundamentalmente **la visión, misión, valores institucionales, una breve historia del colegio, los grandes objetivos institucionales, una estructura organizativa y el perfil del estudiante** que se pretende formar en el Colegio Nueva Aurora de Chile.

Nuestra propuesta de Proyecto Educativo Institucional tiene como propósito mejorar la práctica educativa para lograr mejores aprendizajes, mediante la participación de todos los miembros de la comunidad, por ello deberá tener las siguientes características:

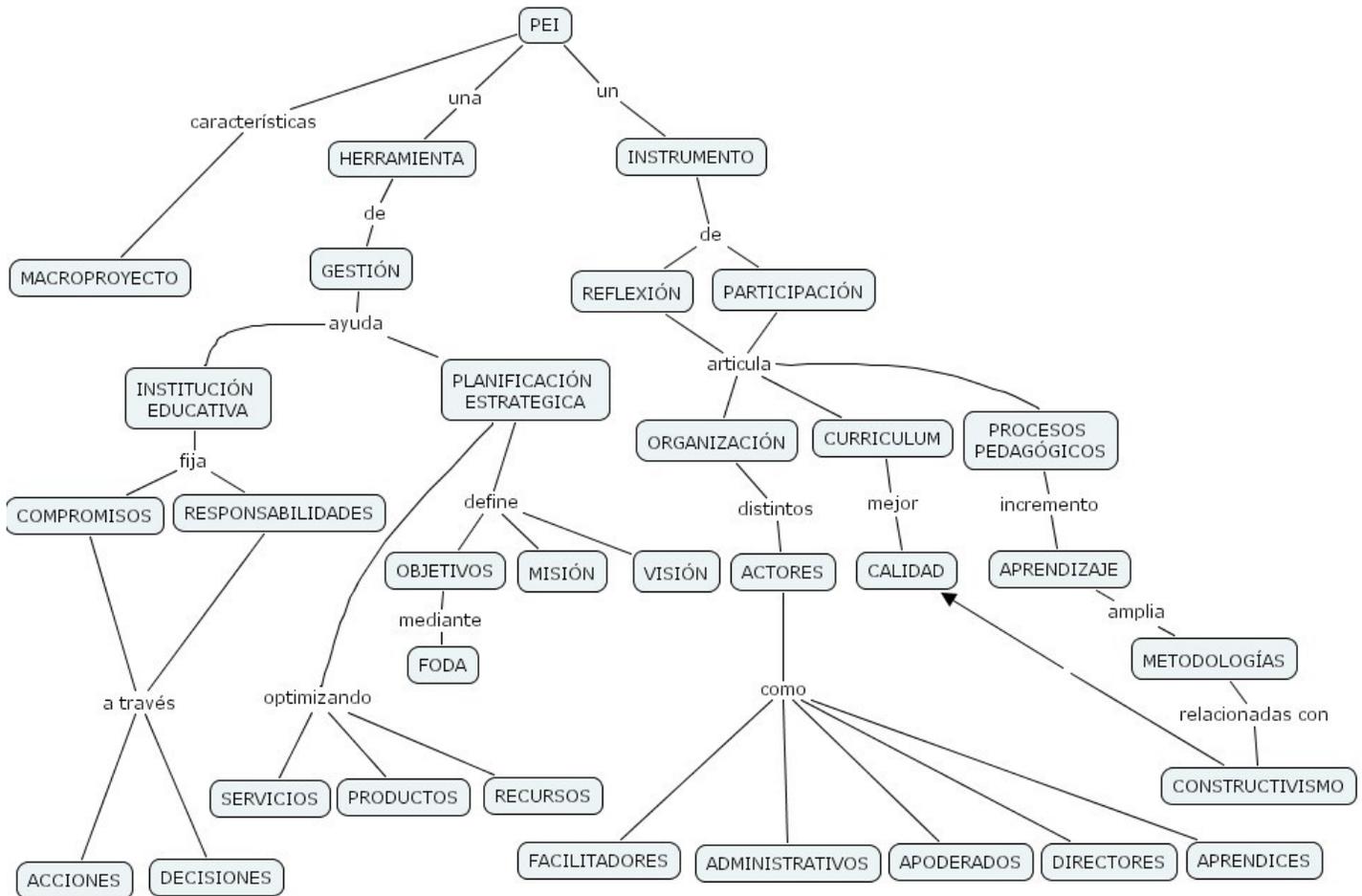


1. Partir desde un enfoque investigativo a fin de asegurar la pertinencia, coherencia de la propuesta. Para ello se ha trabajado un diagnóstico estratégico global, con instrumentos validados y asimismo se ha utilizado en forma efectiva la Técnica FODA.
2. Orientarse al mejoramiento de la calidad educativa y al desarrollo de las personas involucradas, logrando un fortalecimiento en la capacidad de autogestión pedagógica e institucional.
3. Dar respuesta a las necesidades prioritarias, reales y sentidas del contexto en que se encuentra.
4. Considerar el nuevo marco político y el proceso de desarrollo institucional.
5. Plantear objetivos claros, precisos, factibles de alcanzar, evaluar y verificar su ocurrencia.

Queremos que éste Proyecto Educativo Institucional sea internalizado por padres, apoderados, profesores y alumnos; que sea vivenciado por toda la comunidad educativa y se plasme en cada una de nuestras acciones. Lejos de ser letra muerta, este Proyecto debe ser letra llena de vida y acción. Esta es nuestra invitación y nuestro sueño; esta es la misión a la que estamos llamados hoy día y la que queremos compartir con ustedes.



II.- MODELO CONCEPTUAL DE TRABAJO IMPLEMENTADO





Colegio "Nueva Aurora de Chile"

R.B.D: 10352-7

Educación Pre-básica-Básica- Media Humanista Científico.
Pedro Donoso # 753 -Teléfono: 226215293 E-mail: info@colegionuevaaurora.cl
Comuna: Recoleta.

III.- IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO

1.- Establecimiento:

Corporación Educacional Colegio Nueva Aurora de Chile

Dirección: Pedro Donoso # 753

Comuna: Recoleta

Decreto Cooperador: Res. Exenta N° 2746 / 1976

Res. Exenta N° 1861 / 2004

R.B.D.: 10352-7

2.- Tipo de Educación Ofrecida:

Nivel: Prebásica – Básica – Media H- C

Horario: Diurno, con doble Jornada de kínder a 2° básico. A partir de 3° básico a 4°

Medio en JEC.

IV.- ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

A.- Equipo Directivo del Establecimiento:

| | |
|------------------------|---------------------------------|
| Director | : MARIÓN MUÑOZ FLORES |
| Jefe Técnico | : MARÍA JOSÉ MONDACA BUSTAMANTE |
| Inspector general | : BEATRIZ SOLIS CONTE |
| Orientador | : NELSON QUIJADA MILLAVEL |
| Coordinadora I Ciclo | : CECILIA LÓPEZ |
| Coordinadora II Ciclo | : CATALINA BASTIAS |
| Coordinadora III Ciclo | : ISAAC CALVO |
| Coordinadora IV Ciclo | : CARLOS CONTRERAS |



V.- IDEARIO

a. **La educación como servicio.** La educación es un servicio de proximidad decía Paulo Freire

b. **Escuelas que aprenden.** Este fue un tema intensamente investigado por Senge.¹ Él resume en cinco disciplinas el currículo del aprendizaje organizacional en contexto de establecimientos escolares: (i) dominio personal: consiste en la articulación coherente de la visión personal con una evaluación realista de la realidad cotidiana; (ii) visión compartida: consiste en la construcción de propósitos comunes. Personas que comparten un sentido amplio, pueden nutrir un compromiso movilizador de grupo u organización para un futuro que pretenden crear y generar principios orientadores; (iii) modelos mentales: se trata de la reflexión e investigación que se centra en procesos de "concienciación" de actitudes y percepciones propias y de las personas que nos rodean. Una de las actividades críticas que realiza una escuela que aprende reside en la capacidad de hablar con seguridad sobre cuestiones incómodas; (iv) aprendizaje en equipo: a través de técnicas como la discusión dialogal, las personas en pequeños grupos pueden transformar el pensamiento colectivo, aprender a movilizar energías y acciones hacia metas comunes, y convocar una inteligencia superior a la suma de los talentos individuales del grupo; (v) pensamiento sistémico: las personas deben aprender a apreciar mejor la interdependencia y administrar mejor las fuerzas que modelan las consecuencias de sus actos. Esta práctica es indispensable para crear palancas constructivas de cambio en organizaciones que mantienen rutinas y prácticas habituales.

c. **Construcción de aprendizajes.** El aprendizaje no ocurre por una mera asociación entre objetos de conocimiento. Todo lo contrario, este involucra a la persona toda en la construcción de sentido y de inteligibilidad. La ciencia cognitiva confirma lo que Piaget planteó como teorema pedagógico: que las personas son sujetos constructores de su conocimiento. "Conocer" es una actividad compleja que implica razón y emoción, cerebro y corazón, que comprende la construcción de representaciones mentales que imponen orden y coherencia sobre la información y experiencia humana. Por ello es importante contar con personas competentes para aprender y para gestionar autónomamente sus procesos de aprendizaje y de construcción activa de conocimiento².

1 Senge, P. et al. (2000), Schools that learn – A fifth discipline resource, Nueva York, A Currency Book.

2 Carneiro, R. (2000), Educação 2020, 20 anos para vencer 20 décadas de atraso educativo, Lisboa, ME/ DAPP.



Colegio "Nueva Aurora de Chile"

R.B.D: 10352-7

Educación Pre-básica-Básica- Media Humanista Científico.

Pedro Donoso # 753 -Teléfono: 226215293 E-mail: info@colegionuevaaurora.cl

Comuna: Recoleta.

Las tecnologías de la información y la comunicación permiten la construcción de redes de conocimiento con reconocido potencial para apoyar el aprendizaje, la construcción social de conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias para aprender autónomamente. Estas redes permiten ofrecer una perspectiva de trabajo muy diferente a la tradicional, al permitir a las personas comunicarse eliminando las barreras del espacio, tiempo, identidad y estatus. En este sentido, las TIC como potente herramienta pedagógica destaca como: (i) fuente de información y conocimiento; (ii) medio de comunicación y expresión; (iii) herramienta didáctica de aprendizaje; (iv) dispositivo que facilita el trabajo en equipo y colaborativo; (v) instrumento de gestión y administración.

VI.- ANÁLISIS INTERNO

a) Ficha de la institución





Colegio "Nueva Aurora de Chile"

R.B.D: 10352-7

Educación Pre-básica-Básica- Media Humanista Científico.

Pedro Donoso # 753 -Teléfono: 226215293 E-mail: info@colegionuevaaurora.cl
Comuna: Recoleta.

| | |
|---------------------------|---|
| <u>NOMBRE</u> | Corporación Educacional Colegio Nueva Aurora de Chile |
| <u>DIRECCIÓN</u> | Pedro Donoso # 753, Recoleta |
| <u>DECRETO COOPERADOR</u> | 1. Res. Exenta N° 2746 / 1976 2. Res. Exenta N° 1861 / 2004 |
| <u>RBD</u> | 10352-7 |
| <u>DEPENDENCIA</u> | Particular subvencionado. |
| <u>TIPO DE EDUCACIÓN</u> | Nivel: Pre-básico – Básico – Media H- C |
| <u>HORARIO</u> | Diurno, con doble Jornada de Kínder a 2º básico. A partir de 3º básico a 4º Medio en JEC. |
| <u>MATRÍCULA</u> | 810 alumnos |
| <u>VULNERABILIDAD</u> | 1. IVE: 77% (índice de vulnerabilidad) 2. CHILE SOLIDARIO: 66% 3. PUENTE: 38% |
| <u>RECURSOS HUMANOS</u> | 42 profesores y 37 asistentes de la educación; 7 miembros del equipo directivo |
| <u>CONSEJO ESCOLAR</u> | Centro de padres, de profesores, de asistentes de la educación, de alumnos, Orientador, Inspectora general, Sostenedor, Coordinadores de ciclo, Jefa de UTP, Directora. |



Educación Pre-básica-Básica- Media Humanista Científico.

Pedro Donoso # 753 -Teléfono: 226215293 E-mail: info@colegionuevaaurora.cl

Comuna: Recoleta.

b) Descripción de la institución

Colegio Nueva Aurora de Chile, se encuentra ubicado en Pedro Donoso #753, comuna de Recoleta, ciudad de Santiago. Con 50 años de trayectoria, desde sus orígenes, ha tenido la intención de convertirse en una alternativa educacional de calidad para la zona en la cual se encuentra inserto. Este concepto de calidad no sólo está referido a aquellos componentes que hacen de la educación un proceso con fines instruccionales y de desarrollo intelectual para quienes lo vivencian, sino más bien un modelo integral que aspira a formar seres humanos íntegros, con postura, capaces de jugarse por principios y valores que considera imprescindibles para su vida, la de su familia y la marcha de la sociedad en la que le toca convivir.

Bajo esta perspectiva, basado en los principios fundamentales que nos dirigen de: SINGULARIDAD – CREATIVIDAD, AUTONOMÍA Y LIBERTAD, APERTURA – COMUNICACIÓN y los ejes educativos que nos sustentan INCLUSIÓN, APRENDIZAJES DE CALIDAD, SANA CONVIVENCIA Y RESPETO Y VALORACIÓN A LA DIVERSIDAD CULTURAL Y DE GÉNERO, nuestro modelo de educación está centrado en la persona y se apoya en la consideración del ser humano como ser activo, perfectible, con posibilidades personales para explorar, cambiar y transformar el mundo que lo rodea. Permite la autorrealización del sujeto a partir de la conciencia de sus potencialidades y oportunidades para reconocer su valor por el hecho de vivir y actuar como persona.

Este colegio se define como una institución flexible, en constante cambio, respetuoso de las diferencias individuales y sociales de cada uno de los integrantes de su comunidad educativa y del rol que desempeña. Fomenta la cultura de la inclusión y el respeto por la diversidad cultural, que se basa en el compromiso entre profesores y alumnos para mejorar en forma continua y lograr las metas de aprendizajes planteadas. Los egresados de nuestro establecimiento son personas preparadas físicas, intelectual y emocionalmente para servir y aportar al desarrollo de una sociedad abierta, pluralista, democrática, con valores claros de justicia, responsabilidad, amor y solidaridad.



c) Diagnóstico de la Institución

| | |
|----------------------------|---|
| NIVEL DE EVALUACIÓN: | Evaluación Institucional |
| MODELO EVALUATIVO: | Toma de Decisiones |
| MOMENTO DE EVALUACIÓN: | Proceso |
| PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN | Proporcionar información para definir estrategias institucionales |
| OBJETO DE EVALUACIÓN: | Gestión directiva |
| EVALUADOR | Marión Muñoz F. |
| FECHA | 02-03-2019 |

- ¿La institución ha formulado su PEI?
Nuestro colegio en el año 2013 reformuló su proyecto educativo y estableció el modelo de calidad de la gestión escolar. Cada año el consejo escolar del establecimiento realiza jornadas con los distintos estamentos para analizar y difundir nuestro Proyecto Educativo Institucional.
- ¿Cómo se ha implementado este PEI?
Una vez socializada la formulación del PEI con todos los representantes de los distintos estamentos y analizado el FODA institucional, a través del consejo escolar, se plantearon los objetivos estratégicos, metas e indicadores que orientan nuestro Plan de Mejora Educativa a través del cual se articula la implementación del Proyecto Educativo Institucional.
- ¿Cuáles han sido las principales dificultades?
La primera dificultad con la que nos encontramos fue que la comunidad educativa lograra comprender la importancia del PEI y estuviese dispuesta a trabajar en equipo para su implementación. El ambiente individualista que se imponía en ese momento, dificultaba desarrollar las acciones en pro de los objetivos estratégicos planteados. Otra dificultad importante tuvo relación con aunar criterios en relación a los sellos educativos que nos distinguían. Si bien hoy estos temas están medianamente resueltos aún resulta complejo lograr la consolidación de las practicas institucionales y pedagógicas, para su fortalecimiento y sustentación.



Educación Pre-básica-Básica- Media Humanista Científico.

Pedro Donoso # 753 -Teléfono: 226215293 E-mail: info@colegionuevaaurora.cl

Comuna: Recoleta.

- ¿La visión, misión y objetivos estratégicos son conocidos por toda la comunidad?
Conocidos sí, porque se trabaja en jornadas permanentes, se recuerda en GPT, está pegado en cada sala, agenda escolar, reunión de padres, etc. Lo que no me queda totalmente claro es el nivel de comprensión y adhesión que haya sobre ellos.
- ¿Cuáles han sido los mecanismos para darlos a conocer?
Se trabaja en jornadas para integrantes nuevos de la comunidad educativa, se recuerda en un GPT por semestre, se analiza anualmente por el consejo escolar, está pegado un extracto en cada sala de clases, agenda escolar, se recuerda en la primera reunión de apoderados.
- ¿El organigrama da cuenta de una estructura que sigue al PEI?
No necesariamente, ha costado diseñar un organigrama que sea funcional y al mismo tiempo muestre las diversas relaciones que se dan entre los integrantes de la comunidad educativa. Se tienden a confundir los roles, no existe claridad sobre ellos, lo cual dificulta la eficiente toma de decisiones.
- ¿Está sobrecargado el organigrama? ¿Es débil?
Es débil a nivel de formulación, diseño y difusión, es un tema a trabajar desde cosas básicas como la descripción de los perfiles hasta las complejas relaciones que se dan entre los distintos actores.
- ¿Quién ejerce los controles administrativos y docentes?
Los controles administrativos los ejercen los coordinadores de ciclo y la inspectora general y los controles pedagógicos los jefes de sector y la jefa de UTP.
- ¿Quién efectúa el control de gestión o tiene a cargo esta función?
El control de gestión lo realiza el equipo directivo. Está dividido en 5 áreas: Gestión del currículo (jefa de UTP), Liderazgo escolar (directora), Convivencia escolar (orientador), Gestión de Recursos (Inspectora General), Gestión de resultados (directora).
- ¿Quién reporta a quién y con qué periodicidad?
Cada uno de los encargados de las diferentes áreas de gestión debe entregar reporte mensual al equipo directivo y éste entrega reporte bimensual al consejo escolar. Cada uno de los representantes de los



Educación Pre-básica-Básica- Media Humanista Científico.

Pedro Donoso # 753 -Teléfono: 226215293 E-mail: info@colegionuevaaurora.cl
Comuna: Recoleta.

estamentos que componen el consejo escolar, debe llamar a reunión ampliada, a lo menos una vez al semestre y entregar reporte de la gestión del colegio realizada.

- ¿Cómo se resuelven los conflictos?

Para la mayoría de los conflictos existen protocolos de acción que detallan específicamente los pasos a seguir, ejemplo: conflictos de violencia física o psicológica entre integrantes de la comunidad educativa, se resuelve utilizando el "protocolo frente a situaciones de agresión".

Cuando no existe un protocolo para un conflicto puntual que se presente, debe ser resuelto por el área a la cual pertenece, ejemplo un curso se niega a dar una prueba que involucra un contenido educativo específico que los niños no piensan que no han trabajado, lo debe resolver el Pedagógico (UTP más jefes de sector).

Si el conflicto afecta a más de un área se resuelve en reunión de equipo directivo y si afecta a más estamentos debe ser consultados al consejo escolar. Independiente de quién resuelva se debe dejar antecedentes del tema para la generación de nuevos protocolos de acción requeridos.

- ¿Cuál fue el último más importante y cómo lo resolvieron?

| | |
|--|---|
| CONFLICTO CON PROTOCOLO DE ACCIÓN. | Madre de alumno informa al establecimiento que su hijo sufre de bullying por parte de tres compañeros. Se deriva queja al orientador del colegio quien activa el protocolo de acción ante situaciones de bullying. |
| CONFLICTO SIN PROTOCOLO DE ACCIÓN. | Conjunto de 14 padres de segundo básico B, se niegan a que sus hijos den prueba del libro de la llorona porque está en contra de sus creencias religiosas, profesora insiste en tomar su evaluación a todo el curso. Se deriva al pedagógico (Jefa de UTP más Jefa de Sector) quien determina la solución y deja en bitácora el tema para ser considerado en la actualización del manual de evaluación. |
| CONFLICTO SIN PROTOCOLO DE ACCIÓN QUE AFECTA MÁS DE UN ÁREA. | El Pedagógico solicita recursos económicos para material educativo, estos no fueron considerados en la planificación del área de recursos, por ende, ellos se niegan a entregarlos. Se deriva el caso al equipo directivo quien recuerda la importancia de la |



Educación Pre-básica-Básica- Media Humanista Científico.

Pedro Donoso # 753 -Teléfono: 226215293 E-mail: info@colegionuevaaurora.cl

Comuna: Recoleta.

| | |
|--|---|
| | <p>planificación, resuelve el conflicto y deja un apartado en el reglamento interno que regula esta situación para una próxima oportunidad que se presente.</p> |
| <p>CONFLICTO SIN PROTOCO DE ACCIÓN QUE AFECTA MÁS DE UN ESTAMENTO.</p> | <p>El centro de alumnos se presenta disconforme con la planificación del campamento escolar de enseñanza media y la forma en que fue intervenido por el centro de padres y profesores del ciclo. Los adultos involucrados están molestos porque sienten que están siendo pasados a llevar por los alumnos. Se deriva a consejo escolar quien lo debe resolver y plantearse un modelo de planificación de campamento especificando claramente las responsabilidades de cada uno de los estamentos en su diseño</p> |

- ¿Qué tan autónomos son los docentes en sus funciones y los niveles educativos de la institución?

Si bien los docentes son autónomos en proponer sus diseños metodológicos, se rigen por las políticas determinadas por cada sector de aprendizaje, es decir confeccionan sus portafolios en conjunto con los docentes de su asignatura de manera de respetar el PEI institucional, su malla de habilidades, malla de valores, objetivos transversales y contenidos mínimos establecidos en los planes y programas del MINEDUC

- ¿Quién y cómo se manejan los recursos financieros?

Se manejan dependiendo del tipo de subvención:

| RECURSO | QUIÉN | CÓMO |
|---------------------------|--------------|--|
| SUBVENCIÓN GENERAL | SOSTENEDOR | El sostenedor tiene una cuenta bancaria donde deposita estos dineros, sólo él define en que se gasta y la forma en que ello se maneja es totalmente confidencial. Su distribución no responde directamente al PEI ni al PME del establecimiento. |
| FINANCIAMIENTO COMPARTIDO | SOSTENEDOR | |
| SUBVENCIÓN MANTENCIÓN | SOSTENEDOR | |



Educación Pre-básica-Básica- Media Humanista Científico.

Pedro Donoso # 753 -Teléfono: 226215293 E-mail: info@colegionuevaaurora.cl
Comuna: Recoleta.

| | | |
|-------------------------|------------------|--|
| SUBVENCIÓN PRORETENCIÓN | EQUIPO DIRECTIVO | El equipo directivo es el encargado de generar el PRE (Plan de Retención Escolar) y solicitar al sostenedor que entregue los recursos económicos para realizar las acciones. Una vez realizadas las acciones se entrega reporte a todos los estamentos involucrados. |
| SUBVENCIÓN SEP | CONSEJO ESCOLAR | El consejo escolar es el encargado de generar el PME (Plan de Mejora Educativa) y solicitar al sostenedor que entregue los recursos económicos para realizar las acciones. Una vez realizadas las acciones se entrega reporte a todos los estamentos involucrados. |

- ¿Es viable el colegio?
Sí, Cuenta con los elementos y permisos requeridos para su desempeño y el respaldo de las familias del sector.
- ¿Son auditados sus estados financieros? ¿Por quién?
Todas las Subvenciones deben ser rendidas a través de la página de la Superintendencia y en este mismo sitio la comunidad puede revisarlas. Una vez al año se presenta el fiscalizador del gobierno en el establecimiento para realizar una auditoría a los recursos rendidos en las distintas subvenciones.
- ¿El o los inmuebles(s) satisfacen las necesidades docentes?
No, falta espacio para realizar todas las actividades que se piden en el colegio, el patio se hace pequeño para los niños, no existe el espacio adecuado para realizar deporte, no tenemos áreas verdes, se deben hacer turnos de almuerzo porque los niños no alcanzan todos en el casino.
- ¿Qué porcentaje alcanza la morosidad de los pagos de los alumnos?
Sólo el 10% de los alumnos tienen la obligación de pagar el compartido, el 70% son prioritarios y el 20% está becado. Del 10% que paga, el 8% (61 alumnos) están al día y 2% está moroso (15 alumnos).
- ¿Cuáles son los procedimientos para la cobranza?
Se envían cartas al apoderado recordándole su compromiso económico.
- ¿Se ofrecen becas? ¿Qué montos? ¿Hay una reglamentación?



Educación Pre-básica-Básica- Media Humanista Científico.

Pedro Donoso # 753 -Teléfono: 226215293 E-mail: info@colegionuevaaurora.cl

Comuna: Recoleta.

Se entrega beca del 100% de colegiatura al 20% de los alumnos matriculados por año. Existe un reglamento de becas el cual se envía junto a una circular y un formulario de postulación en el mes de noviembre de cada año, a todas las familias que no son prioritarias. El monto es de \$90.000 en educación básica y 150.000 en media.

- ¿La institución ha formulado una reglamentación suficiente para institucionalizar su funcionamiento? ¿Qué reglamento tiene? ¿Se aplican de la misma forma en todos los niveles educativos?

El establecimiento cuenta con diversos instrumentos que regulan el funcionamiento institucional. Ellos son utilizados a diario y actualizados año a año:

- **Reglamento Interno:** es el instrumento por medio del cual el empleador regula las obligaciones y prohibiciones a que deben sujetarse los trabajadores, en relación con sus labores, permanencia y vida en la escuela.
 - **Manual de convivencia escolar:** Establece las relaciones entre las distintas personas que componen la comunidad educativa, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia.
 - **Protocolo docente:** Regula la contratación, desvinculación, las posibilidades de perfeccionamiento y bonos a los cuales postulan los trabajadores, asegurando así sistemas justos de desempeño.
 - **Manual de evaluación:** Regula la calificación, promoción y permanencia de Alumnos y Alumnas del Colegio, basándose en lo dispuesto en los Decretos Supremos N° 240/1999 de Enseñanza Básica y N°220/1998 de Enseñanza Media, y los Decretos Exentos de Evaluación y Promoción Escolar N° 511/1997 de Enseñanza Básica y N° 112/1999 y N° 83/1998 de Enseñanza Media.
- ¿Cuál es la forma o procedimiento que se sigue para la apertura de nuevos cursos o niveles? ¿Existe un proyecto? ¿Cómo se evaluó? ¿Desde qué punto de vista se evaluó?
- La apertura de nuevos cursos o niveles está regulada dentro del PEI, donde se explicita que si la demanda de matrícula aumenta en el sector y un porcentaje mayor al 30% de los postulantes son familiares de alguno de los alumnos del establecimiento, el colegio a través del oficio de "estructura de cursos" que se envía al departamento provincial de educación en entre los meses de noviembre y marzo, solicitará la creación de un nuevo curso o nivel. Todo esto estará condicionada a que el nuevo curso o nivel no supere la capacidad máxima de estudiantes que la escuela puede atender, pues si es así previamente se debería solicitar un aumento de capacidad.



Educación Pre-básica-Básica- Media Humanista Científico.

Pedro Donoso # 753 -Teléfono: 226215293 E-mail: info@colegionuevaaurora.cl

Comuna: Recoleta.

- ¿La selección y contratación de personal directivo, docente y administrativo obedece a una normativa general?

Sí, la selección y contratación de personal obedece a una normativa que regula los procesos y que está definida en el Protocolo Docente. Cada vez que se contrata a alguien, se llama a concurso público, el cual considera 3 pasos: entrevistas generales, los tres seleccionados pasan al psicólogo y las personas con buen informe se entrevistan con el director y el jefe directo del área a la cual postula. Cada una de las etapas coloca un puntaje establecidos en rúbricas de selección explicitadas en el Protocolo Docente. El candidato con mayor puntaje será el seleccionado.

- ¿Cómo se priorizan la solución de problemas y los aspectos a desarrollar? ¿Quién lo hace? ¿Cada cuánto tiempo se revisa su ejecución?

Todos los problemas son presentados en la reunión del día lunes al equipo directivo que está compuesto por: Directora, Jefa de UTP, Jefes de Sector, Coordinadores de Ciclo, Inspectora General y Orientador.

- Si el problema requiere de solución inmediata toma la decisión cualquier persona del equipo directivo que se encuentre presente, ejemplo fuga de gas el martes a las 18:00 horas, se encuentra en el lugar la inspectora general quien determina el plan de acción (cortar el gas, llamar al gasfiter, colocar medidas preventivas en el lugar, solicitar fondo por rendir para solucionar el problema en el mínimo tiempo)
- Si el problema no requiere solución inmediata, la priorización y el plan de acción se definen en conjunto en la reunión del día lunes, ejemplo: entre un cerámico quebrado y un tanque de baño que deja el agua corriendo, se prioriza por solucionar el problema del estanque de baño, se define un encargado de generar el plan de acción y solucionarlo. La próxima reunión debe dar reporte del problema, si no está solucionado se analizará el plan de acción en conjunto para lograrlo.



Educación Pre-básica-Básica- Media Humanista Científico.

Pedro Donoso # 753 -Teléfono: 226215293 E-mail: info@colegionuevaaurora.cl
Comuna: Recoleta.

- ¿La institución formula presupuestos anuales? ¿Se controlan? ¿Qué pasa con las desviaciones?

Eso depende de cada subvención:

| RECURSO | PRESUPUESTO ANUAL | CONTROL Y DESVIACIONES |
|-------------------------|---|---|
| SUBVENCIÓN GENERAL | No manejamos esa información, es confidencial del sostenedor. | No manejamos esa información, es confidencial del sostenedor |
| SUBVENCIÓN MANTENCIÓN | | |
| | | |
| SUBVENCIÓN PRORETENCIÓN | Del PRE institucional se desprende el presupuesto anual, se generan los centros de costos con los recursos requeridos por acción y se solicitan los fondos al sostenedor. | Se realiza el control en forma mensual a través de las ejecuciones presupuestarias y cada gasto está conectado a un informe de acción. No hemos visualizado hasta ahora ninguna desviación de los fondos. |
| SUBVENCIÓN SEP | Del PME institucional se desprende el presupuesto anual, se generan los centros de costos con los recursos requeridos por acción y se solicitan los fondos al sostenedor. | Se realiza el control en forma mensual a través de las ejecuciones presupuestarias y cada gasto está conectado a un informe de acción. No hemos visualizado hasta ahora ninguna desviación de los fondos. |

- ¿Los sistemas de información están informatizados, en línea, en red? ¿Tienen la información que debieran tener? ¿La información contable es parte del sistema o está aislada? ¿Tienen estudios de costos de cursos, de niveles?

El colegio tiene la información que debería tener, automatizada y en línea, para la mayoría de los procesos pedagógicos y administrativo, pero cada uno de los sistemas es autónomo del otro, no se encuentra en red y no permiten el cruce eficiente de datos.

La información contable automatizada no es pública, ni compartida, se encuentra aislada de cualquier otro sistema y no cuenta con estudios de costos.



Educación Pre-básica-Básica- Media Humanista Científico.

Pedro Donoso # 753 -Teléfono: 226215293 E-mail: info@colegionuevaaurora.cl

Comuna: Recoleta.

- ¿La planificación de actividades y recursos es conocida por toda comunidad escolar? ¿En forma simultánea? ¿Quién controla que se cumpla?

Sí, La planificación de actividades y recursos es conocida por toda comunidad escolar en forma simultánea a través de la Web Site. El control de esta acción lo realiza directamente la directora del establecimiento.

- ¿Existe carrera docente? ¿Cómo se contrata a los profesores?
Carrera docente como lo plantea el MINEDUC no propiamente tal, pero existe un protocolo que trabaja:

- Contratación y desvinculación de profesores
- Evaluación pedagógica 360°
- Bonos de incentivo por responsabilidad
- Perfeccionamiento docente

La selección y contratación de un docente obedece a una normativa que regula los procesos y que está definida en el Protocolo Docente. Cada vez que se contrata a alguien, se llama a concurso público, el cual considera 3 pasos: entrevistas generales, los tres seleccionados pasan al psicólogo y las personas con buen informe se entrevistan con el director y el jefe de sector del área a la cual postula. Cada una de las etapas coloca un puntaje establecidos en rúbricas de selección explicitadas en el Protocolo Docente. El candidato con mayor puntaje será el seleccionado.

- ¿Perfeccionamiento de profesores? ¿Periodicidad? ¿En todas los niveles y disciplinas? ¿Cómo se definen las áreas de interés?

La selección de un curso de perfeccionamiento y de los docentes que deben asistir obedece a una normativa que regula los procesos y que está definida en el Protocolo Docente. Cada año después de realizar el diagnóstico institucional para el PME, el equipo directivo determina las áreas en las que se deben perfeccionar los profesores, posteriormente serán los jefes de sector los encargados de definir que profesores deben tomar los perfeccionamientos y en que institución educativa. Los niveles y disciplinas favorecidas con este beneficio están definidas por las necesidades detectadas en la etapa de diagnóstico del PME.



Educación Pre-básica-Básica- Media Humanista Científico.

Pedro Donoso # 753 -Teléfono: 226215293 E-mail: info@colegionuevaaurora.cl
Comuna: Recoleta.

- Organismos colegiados ¿Cuáles son? ¿Cómo funcionan? ¿Con qué periodicidad? ¿Cuál es su ámbito de acción? ¿Quiénes los componen?

| ORGANISMO | PARTICIPANTES | AMBITO DE ACCIÓN | PERIODICIDAD | FUNCIONAMIENTO |
|-------------------|---|---|---|--|
| CENTRO NACH | Todos los profesores y asistentes de la educación del colegio | Ámbito de los aprendizajes, de la gestión institucional y extensión a la comunidad. | EQUIPO: 1 vez a la semana. ASAMBLEA: 1 vez al mes. | . -Cada centro es electo democráticamente cada dos años. . - Se juntan como equipo una vez a la semana y como reunión ampliada una vez al mes. . - Son parte del consejo escolar. .- Tienen estatutos diferenciados que los rigen. .- Cuentan con un presupuesto anual para trabajar durante el año. |
| CENTRO DE PADRES | Todos los apoderados del colegio | Ámbito de la gestión institucional y la extensión a la comunidad. | | |
| CENTRO DE ALUMNOS | Todos los alumnos del colegio | Ámbito de la gestión institucional y la extensión a la comunidad. | | |
| CONSEJO ESCOLAR | Representantes de todos los centros y áreas. | Ámbito de los aprendizajes, de la gestión institucional y extensión a la comunidad. | 3 veces por semestres, más reuniones extraordinarias. | . - Está compuesto de los representantes de cada centro y cada área. . - Se juntan como equipo 3 veces al semestre más reuniones extraordinarias. .- Toman las decisiones trascendentales del colegio. |

- ¿Cómo conocen los profesores y personal no docente sobre la misión, visión, objetivos estratégicos, decisiones colegiadas o unipersonales que afecten su quehacer?

| | |
|---|---|
| Misión, Visión y Objetivos Estratégicos | A través de: <ul style="list-style-type: none"> • Taller de inicio del año • Jornadas para personal nuevo • GPT • Agenda del trabajador • Página Web |
| Decisiones Colegiadas | Se dan a conocer en la reunión ampliada una vez al mes. |
| Decisiones unipersonales | Lo llama a su oficina su jefe directo y se las comunica. |



Educación Pre-básica-Básica- Media Humanista Científico.

Pedro Donoso # 753 -Teléfono: 226215293 E-mail: info@colegionuevaaurora.cl

Comuna: Recoleta.

- ¿Los recursos para la docencia, son suficientes? ¿Obedecen a una planificación? ¿Se renuevan periódicamente? ¿Existen planes de mantenimiento?
Todos los recursos obedecen a una planificación establecida en el PME y el PRE, son renovadas periódicamente, pero no son suficientes y no existen planes que regulen su mantenimiento.
- ¿Los sistemas de registro docente y de rendimiento son fiables? ¿Están informatizados? ¿Quién efectúa controles cruzados?
Sólo está automatizado el registro de asistencia, todo el resto ya sea administrativo, pedagógico o de resultados es manual. Son fiables porque el docente debe firmarlo para que se incluyan en su hoja de vida y es el equipo directivo el encargado de cruzar la información, ya que son los únicos que tienen acceso a ella.
- ¿Qué unidad o quién es responsable de los estudios del medio externo, de las posibilidades o desafíos que enfrenta o enfrentará el colegio? ¿De cómo se mueve la competencia?
No existe a nivel formal nadie encargado de este tema, se funciona con el aporte de todos los estamentos.

Gestión Directiva y su relación con el Trabajo docente

- ¿Quién define la oferta o cupos anuales de la institución? ¿Cómo se revisa? ¿Quién evalúa?
Existe un manual de admisión y matrícula que regule este proceso, se revisa en el mes de agosto por el equipo directivo y en base a su análisis se definen los cupos en el mes de noviembre y se evalúa el proceso en el mes de enero.



Educación Pre-básica-Básica- Media Humanista Científico.

Pedro Donoso # 753 -Teléfono: 226215293 E-mail: info@colegionuevaaurora.cl

Comuna: Recoleta.

- ¿Cuál es el sello de la institución? ¿Cómo se expresa este sello en la práctica? ¿En las clases?

| | |
|-----------------------------------|--|
| INCLUSIÓN | A través del programa de integración escolar liderada por el departamento de formación (psicóloga, orientador y psicopedagoga). Se realizan evaluaciones, ajustes curriculares a los alumnos con NEE, se forman grupos diferenciados y se trabaja con los especialistas que determina cada familia. |
| APRENDIZAJE DE CALIDAD | A través del PME y específicamente del "Pedagógico" conformado por la jefa de UTP y jefaturas de sector. Se trabaja el sistema de portafolios que constatan la implementación de los planes y programas de estudio y el logro de la malla de habilidades. Los jefes de sector se reúnen una vez a la semana para evaluar el proceso de enseñanza y generar las unidades integradas. Posterior a ello se reúnen en particular con los profesores de su sector para corregir instrumentos de aprendizaje y evaluación. |
| SANA CONVIVENCIA | A través del plan de orientación liderado por el orientador que es el encargado de la convivencia escolar. Puntualmente en la sala esto se articula a través de las Tomas de Contacto donde se trabaja día a día de las 8:00 a las 8:30 horas los valores requeridos y el estudio de emociones básicas para la buena convivencia escolar. |
| RESPECTO A LA DIVERSIDAD CULTURAL | A través de unidades integradas que tocan este tema y objetivos transversales. Esto es liderado por el departamento de formación. |



Educación Pre-básica-Básica- Media Humanista Científico.

Pedro Donoso # 753 -Teléfono: 226215293 E-mail: info@colegionuevaaurora.cl
Comuna: Recoleta.

- ¿Cuáles son los mecanismos para apoyar a los alumnos deficitarios?
Los mecanismos para apoyar a los estudiantes dependen de la Necesidad Específica que presente:

| | |
|--|--|
| Necesidad educativa transitoria | Los profesores hacen la pesquisa y lo derivan a la sicopedagoga, ella lo evalúa y lo deriva al especialista. Dependiendo del informe que traiga se realiza: <ul style="list-style-type: none">• Evaluación diferenciada.• Adecuación de instrumentos de aprendizaje y evaluación.• Integración a grupos de reforzamiento.• Apoyo sicopedagógico. |
| Necesidad educativa permanente | La sicopedagoga hace la pesquisa y lo derivan a la psicóloga, ella lo evalúa y lo deriva al especialista. Dependiendo del informe que traiga se realiza: <ul style="list-style-type: none">• Evaluación diferenciada.• Adecuación curricular.• Apoyo psicológico. |
| Necesidad de tipo emocional | El profesor jefe realiza la pesquisa y lo deriva al orientador, quien solicita evaluación de la psicóloga. Dependiendo del informe que entregue se realiza: <ul style="list-style-type: none">• Evaluación diferenciada.• Derivación a un siquiatra si lo requiere.• Apoyo psicológico. |
| Necesidad física | Dependiendo de la discapacidad presentada se solicita informe y sugerencias del especialista para implementar un plan de acción. Esto lo coordina el departamento de formación. |
| Necesidad por vulneración de derecho | El profesor jefe realiza la pesquisa y lo deriva al director, quien conversa con la familia y si constata la vulneración de derecho informa a la OPD. <ul style="list-style-type: none">• Evaluación diferenciada.• Apoyo psicológico. |
| Necesidad por falta de recursos económicas | El profesor jefe realiza la pesquisa y lo deriva al encargado de JUNAEB, quien conversa con la familia y si constata el hecho, se incluye en los programas de protección social y busca redes de apoyo internas y externas al colegio para cubrir de alguna manera las necesidades percibidas. Si está incluido en el plan de retención escolar participa de las acciones que él propone. |



Educación Pre-básica-Básica- Media Humanista Científico.

Pedro Donoso # 753 -Teléfono: 226215293 E-mail: info@colegionuevaaurora.cl
Comuna: Recoleta.

Si bien se cuenta con mecanismos para apoyar a los alumnos deficitarios, los profesionales del área de formación y el pedagógico no dan abasto para atender todas las necesidades pesquisadas y hacerles tratamiento y seguimiento.

- ¿Se efectúa un seguimiento a los estudiantes? ¿Calificaciones, deserción?
Cada profesor jefe tiene asignadas horas para hacer un seguimiento de cada uno de los estudiantes de su curso, es el encargado de pesquisar las dificultades que se presenten, hablar con la familia y solicitar ayuda a las redes de apoyo interno (Pedagógico, departamento de formación, inspectoría, centro de padres, etc.) Es un hecho que a los profesores no les alcanza el tiempo y la tarea queda hecha a medias.
- ¿Se efectúa seguimiento a los egresados?
Sólo al proceso de postulación y selección universitaria, se ayuda a los niños a postular a becas e instituciones de educación técnica o superior, una vez que han definido qué hacer con su futuro, el colegio pierde contacto con los egresados.
- ¿Los estudiantes conocen la misión de la institución? ¿Cómo se informa?
Sí, ellos la conocen, no tenemos claro el nivel de comprensión que tienen de ella. Se informa en jornada de trabajo, Tomas de contacto, Página Web, Agenda escolar, está escrita en un cartel en su sala de clases.
- ¿Se conocen los métodos pedagógicos que se usan en los diferentes niveles? ¿Qué mecanismos se utilizan para su evaluación, su modificación? ¿Los procesos de evaluación son los apropiados para los niveles?
Si a través del sistema de portafolio, el leccionario, los instrumentos de enseñanza y evaluación. Estos portafolios son evaluados tanto por la jefa de UTP, el jefe de sector y sus pares. Son adecuados durante el año y actualizados en el mes de diciembre.
Los procesos de evaluación son adecuados para los niveles pues se realiza una supervisión constante de ellos y se enfatiza en el uso de diversos instrumentos que respondan a las distintas formas de aprender y demostrar sus logros.



Educación Pre-básica-Básica- Media Humanista Científico.

Pedro Donoso # 753 -Teléfono: 226215293 E-mail: info@colegionuevaaurora.cl

Comuna: Recoleta.

- ¿Cómo se evalúa el rendimiento de los alumnos? ¿Quién determina la forma de evaluación? ¿Hay reclamos de los alumnos o del apoderado? Se evalúa con diferentes instrumentos (guías, pruebas, etc.) y herramientas (rúbricas, listas de cotejo, etc.). La forma de evaluar la determina el profesor de asignatura y la revisa el jefe de sector. Como en todo orden de cosas existen reclamos por inconformidad con la calificación que obtiene el estudiante, estos son revisados por el jefe de sector, quien apoyándose del manual de evaluación debe resolver el conflicto.
- ¿Quién revisa y cómo, que los contenidos de las asignaturas o cursos sean actuales y apropiados? La revisión del portafolio la realiza el jefe de sector y la analiza con el jefe de UTP apoyándose de los planes y programas ministeriales.
- ¿Cómo (procedimientos) y quién o quiénes son los responsables del desarrollo de los planes de estudio? Los responsables directos del desarrollo de los planes de estudio son la jefa de UTP, los jefes de sector y los profesores de aula, a través de la revisión de portafolio donde se evalúa con una rúbrica la cobertura, pertinencia y la ejecución de los planes y programas de estudio.
- ¿Se usan elementos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Con qué objetivo? ¿La institución facilita estos recursos? ¿Los alumnos tienen acceso a ellos? ¿En todos los cursos y niveles? Sí, se utilizan elementos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje para facilitar la adquisición de aprendizajes de calidad y el desarrollo el de habilidades de alto orden. El colegio provee a cada sala de clases de un data, telón, notebook, internet y sistema de audio, además de un laboratorio de computación, ciencias, taller de cine y artes y un centro de recursos educativos. Los alumnos tienen libre acceso en diversos lugares del colegio a las Tics. Todo esto está enmarcado en el proyecto de informática educativa y se vislumbra en las planificaciones de clase de cada asignatura. Los profesores al inicio del proyecto de informática educativa recibieron capacitación básica.
- ¿Qué servicios se ofrecen a los alumnos? ¿Para todos los cursos y niveles? ¿hay encuestas de opinión de los alumnos acerca de los servicios ofrecidos? Se ofrecen diversos servicios: laboratorio de computación, de ciencias, taller de cine y artes, talleres deportivos, taller de inglés, talleres de



Educación Pre-básica-Básica- Media Humanista Científico.

Pedro Donoso # 753 -Teléfono: 226215293 E-mail: info@colegionuevaaurora.cl
Comuna: Recoleta.

mediación escolar, talleres de reforzamiento educativo, preuniversitario, servicio de alimentación JUNAEB, atención psicológica y sicopedagógica, etc.

Una vez al año se realiza una encuesta de satisfacción de la calidad de la educación recibida y de los servicios que ofrece la escuela, a los alumnos de 7° básico a IV° medio y una encuesta de satisfacción de los padres de todos los cursos con relación a los servicios ofrecidos.

- ¿Se evalúa la docencia? ¿En todos los cursos y niveles? ¿Qué decisiones se toman con esa información?

Se evalúa a cada uno de los docentes que se desempeña en la escuela a través de evaluación 360° la cual incluye:

- Supervisión de clase por el jefe de sector y la jefa de UTP, una vez al semestre.
- Retroalimentación personalizada frente a cada supervisión de clases.
- Supervisión de toma de contacto por el orientador del colegio, una vez al semestre.
- Supervisión del coordinador al trabajo administrativo y de jefatura de curso.
- Supervisión de la inspectoría en relación a los horarios de llegada, toma de curso y asistencia laboral.
- Autoevaluación.
- Evaluación de los alumnos que reciben sus clases a través de una plataforma computacional con formularios adaptados de la fundación futuro.

Todo esto basándose en el marco de la buena enseñanza. A través de este proceso se definen las áreas a destacar y mejorar de cada docente, sus necesidades de actualización y perfeccionamiento y el trabajo personal que debe realizar para establecer vínculos sanos con todos los estamentos de la comunidad educativa.

**Educación Pre-básica-Básica- Media Humanista Científico.**Pedro Donoso # 753 -Teléfono: 226215293 E-mail: info@colegionuevaaurora.cl
Comuna: Recoleta.**MATRIZ FODA****INCORPORAR LOS ELEMENTOS PRINCIPALES O QUE MÁS INCIDEN EN LA INSTITUCIÓN, SEGÚN LA AUTOEVALUACIÓN**

| ANÁLISIS INTERNO | |
|---|--|
| • FORTALEZAS | DEBILIDADES |
| <ul style="list-style-type: none">• PEI implementado, actualizado y difundido periódicamente.• La visión, misión, objetivos estratégicos y sellos educativos son conocidos por toda la comunidad educativa.• Se realizan controles administrativos periódicos por parte de personal capacitado y se entregan reportes a toda la comunidad educativa.• Existen protocolos de acción que detallan específicamente los pasos a seguir para resolver un conflicto e instancias calificadas para actuar como mediadores.• Los docentes son autónomos en proponer sus diseños metodológicos y su selección y contratación obedece a una normativa establecida.• Existen procedimientos claros para priorizar y solucionar los problemas que se presentan.• El colegio tiene la información que debería tener, automatizada y en línea, para los procesos pedagógicos y administrativo.• La planificación de actividades y recursos es conocida por toda comunidad escolar en forma simultánea a través de sistemas fluidos de traspaso de información.• Todos los profesores que lo requieran son capacitados.• Se cuenta con organismos colegiados electos democráticamente, que representan a cada uno de los estamentos de la comunidad educativa.• Los recursos obedecen a una planificación establecida en el PME y el PRE y son renovados periódicamente.• Los procesos metodológicos y los procesos de evaluación son pertinentes, conocidos, variados, evaluados y modificados.• Los responsables directos del desarrollo de los planes de estudio son la jefa de UTP, los jefes de sector y los profesores de aula, a través de la revisión de portafolio.• Se utilizan diversos servicios y elementos tecnológicos para mejorar la calidad de la educación. El colegio provee a cada sala de clases y taller educativo KITS de TICS.• Se realiza el proceso de evaluación docente 360°. | <ul style="list-style-type: none">• La infraestructura de la escuela no satisface las necesidades de los docentes.• El organigrama es débil a nivel de formulación, diseño y difusión.• Para las subvenciones de mantenimiento y general no se realizan presupuesto anual, no se generan los centros de costos con los recursos requeridos por acción y no se realiza control de los gastos.• El colegio tiene la información automatizada para los procesos pedagógicos y administrativo, pero cada uno de los sistemas es autónomo del otro, no se encuentra en red y no permiten el cruce eficiente de datos.• Los sistemas de registro docente y rendimiento no están automatizados, por este motivo existe complicación para realizar los controles cruzados.• No existe un responsable de los estudios del medio externo, de las posibilidades o desafíos que enfrenta o enfrentará el colegio.• No se realiza un seguimiento completo a los alumnos egresados, el apoyo sólo se reduce a la postulación a instituciones de educación superior• Los profesionales del área de formación y el pedagógico no dan abasto para atender todas las necesidades pesquiasadas y hacerles tratamiento y seguimiento a los alumnos deficitarios.• El seguimiento a los estudiantes, sus calificaciones y posibilidades de deserción, la realizan los profesores jefes en unas horas asignadas, pero no les alcanza el tiempo para realizar en forma correcta su labor. |



Educación Pre-básica-Básica- Media Humanista Científico.

Pedro Donoso # 753 -Teléfono: 226215293 E-mail: info@colegionuevaaurora.cl
Comuna: Recoleta.

| OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Se cuenta con fondos por subvención de Pro-retención y Ley SEP.• Se cuenta con la asistencia técnica proporcionada por la Dirección Provincial de Educación.• Se cuenta con 5 becas ofrecidas por la Universidad de Chile en su plan de formación continua.• Se entrega beca del 100% de colegiatura al 20% de los alumnos matriculados por año que no sean prioritarios (70%).• Existen becas ofrecidas por distintas instituciones de educación superior, con la finalidad de apoyar a los alumnos para que ingresen a la Universidad.• Posibilidades de participación en actividades artísticas, deportivas y recreativas impartidas por la Municipalidad de Recoleta.• Programa de Brigada Escolar ofrecida por Carabineros de Chile a nuestro establecimiento. | <ul style="list-style-type: none">• Índice de vulnerabilidad alto: IVE: 69%, CHILE SOLIDARIO: 66% PUENTE: 38%• Entorno social de alto riesgo especialmente por la venta y distribución de drogas y resguardo policial insuficiente.• Población flotante que se cambia constantemente de domicilio.• Porcentaje importante de apoderados con baja escolaridad.• Hogares desintegrados, sin una estructura familiar definida.• Colegios cercanos con mayor espacio y mejor infraestructura. |

ANÁLISIS EXTERNO



EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS FO

| ESTRATEGIA | FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | POTENCIALIDADES | SITUACIÓN FUTURA |
|---|---|--|---|--|
| Capacitación de los profesores en didáctica y evaluación curricular. (F9 - F15 - O1 - O3) FACTIBLE CORTO PLAZO | Todos los profesores que lo requieran son capacitados. Se realiza el proceso de evaluación docente 360°. | Se cuenta con fondos por subvención de Pro-retención y Ley SEP. Se cuenta con 5 becas ofrecidas por la Universidad de Chile en su plan de formación continua. | Posibilidad de capacitación para los docentes a través de los recursos SEP y las becas ofrecidas por la Universidad. Posibilidad de detección de las necesidades en didáctica y evaluación de los docentes a través de su evaluación docente 360°. | Nuevos y mejorados escenarios de aprendizaje y situaciones de evaluación en las aulas del colegio. |
| Implementación de talleres complementarios para enseñanza media (música, arte, inglés y ciencias) (F11 - O1) FACTIBLE MEDIANO PLAZO | Los recursos obedecen a una planificación establecida en el PME y el PRE y son renovados periódicamente | Se cuenta con fondos por subvención de Pro-retención y Ley SEP. | Posibilidad de implementar talleres complementarios con los recursos SEP que obedezcan a la planificación del PME. | Alumnos de enseñanza media motivados con una visión positiva de su proyecto de vida. |



| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>Creación de ramas deportivas y artísticas que representen el establecimiento en la comunidad. (F8 – O6)</p> <p>FACTIBLE CORTO PLAZO</p> | <p>La planificación de actividades y recursos es conocida por toda comunidad escolar en forma simultánea a través de sistemas fluidos de traspaso de información.</p> | <p>Posibilidades de participación en actividades artísticas, deportivas y recreativas impartidas por la Municipalidad de Recoleta.</p> | <p>Posibilidad de participar en torneos inter-escolares de distintas ramas a través de la Municipalidad de Recoleta, contando con el apoyo de toda la comunidad NACH.</p> | <p>Alumnos con mejor autoestima y una mayor identificación, participación y compromiso de la comunidad educativa con el proyecto educativo del colegio.</p> |
| <p>Rediseño de portafolios de trabajo que incluyan actualización y mejora de la práctica pedagógica. (F5 - F13 – O2)</p> <p>FACTIBLE MEDIANO PLAZO</p> | <p>Los docentes son autónomos en proponer sus diseños metodológicos y su selección y contratación obedece a una normativa establecida.</p> <p>Los responsables directos del desarrollo de los planes de estudio son la jefa de UTP, los jefes de sector y los profesores de aula, a través de la revisión de portafolio.</p> | <p>Se cuenta con la asistencia técnica proporcionada por la Dirección Provincial de Educación.</p> | <p>Posibilidad de los profesores de trabajar en equipo por sectores de aprendizaje, manteniendo su autonomía y recibiendo apoyo de sus colegas, jefaturas de sector, UTP y asistencia técnica proporcionada por la Dirección Provincial de Educación.</p> | <p>Nuevos y mejorados escenarios de aprendizaje y situaciones de evaluación en las aulas del colegio.</p> |



| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Automatización de todos los procesos administrativos y pedagógicos de la escuela. (F3 - F7 - F14 - O1)</p> <p>FACTIBLE LARGO PLAZO</p> | <p>Se realizan controles administrativos periódicos por parte de personal capacitado y se entregan reportes a toda la comunidad educativa.</p> <p>El colegio tiene la información que debería tener, automatizada y en línea, para los procesos pedagógicos y administrativo.</p> <p>Se utilizan diversos servicios y elementos tecnológicos para mejorar la calidad de la educación. El colegio provee a cada sala de clases y taller educativo KITS de TICS.</p> | <p>Se cuenta con fondos por subvención de Pro-retención y Ley SEP.</p> | <p>Posibilidad de comprar programas computacionales que permitan conectar en red, toda la información del colegio utilizando los recursos SEP, la conexión a internet y los recursos tecnológicos con que cuenta el establecimiento.</p> | <p>Información automatizada en línea, de fácil acceso que permita el cruce de datos eficiente y productivo.</p> |
|--|--|--|--|---|



| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Implementación de programa de trabajo con procedimientos efectivos para promocionar el ingreso de los alumnos a la educación superior (F9 - F13 - O5)</p> <p>FACTIBLE CORTO PLAZO</p> | <p>Todos los profesores que lo requieran son capacitados.</p> <p>Los responsables directos del desarrollo de los planes de estudio son la jefa de UTP, los jefes de sector y los profesores de aula, a través de la revisión de portafolio.</p> | <p>Existen becas ofrecidas por distintas instituciones de educación superior para profesores y alumnos, con la finalidad de apoyar a los alumnos para que ingresen a la Universidad.</p> | <p>Posibilidad de capacitar a los profesores de enseñanza media en procedimientos efectivos para promocionar el ingreso de los alumnos a la educación superior, utilizando las becas ofrecidas por instituciones de educación superior.</p> | <p>Alumnos de enseñanza media motivados con una visión clara y positiva de su proyecto de vida y con reales posibilidades de ingreso a la educación superior.</p> |
| <p>Incremento de la participación de estudiantes y la familia en la implementación del PEI, a través de un trabajo sistemático con el consejo escolar. (F1 - F2 -F3 - F10 - O2)</p> <p>FACTIBLE MEDIANO PLAZO</p> | <p>PEI implementado, actualizado y difundido periódicamente.</p> <p>La visión, misión, objetivos estratégicos y sellos educativos son conocidos por toda la comunidad educativa.</p> <p>Se realizan controles administrativos periódicos por parte de personal capacitado y se entregan reportes a toda la comunidad educativa.</p> | <p>Se cuenta con la asistencia técnica proporcionada por la Dirección Provincial de Educación.</p> | <p>Posibilidad de contar con asistencia técnica proporcionada por la Dirección Provincial de Educación para la implementación del PEI con el aporte activo de todos los estamentos que componen la comunidad educativa.</p> | <p>Alumnos con mejor autoestima y una mayor identificación, participación y compromiso de la comunidad educativa con el proyecto educativo del colegio.</p> |



| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | Se cuenta con organismos colegiados electos democráticamente, que representan a cada uno de los estamentos de la comunidad educativa. | | | |
| Promoción del proyecto de mediación escolar en la comunidad educativa. (F4 - F6 - O1) FACTIBLE MEDIANO PLAZO | Existen protocolos de acción que detallan específicamente los pasos a seguir para resolver un conflicto e instancias calificadas para actuar como mediadores. Existen procedimientos claros para priorizar y solucionar los problemas que se presentan. | Se cuenta con fondos por subvención de Pro-retención y Ley SEP. | Posibilidad de capacitar alumnos mediadores escolares en el establecimiento utilizando los recursos SEP y los protocolos de acción con que se cuenta. | Monitores escolares que resuelvan in situ los problemas que se presentan entre sus pares y esto de origen a una convivencia escolar más sana entre los estudiantes. |
| Fomento de canales fluidos de comunicación con distintas entidades comunitarias (F10 - O7 - O8) FACTIBLE MEDIANO PLAZO | Se cuenta con organismos colegiados electos democráticamente, que representan a cada uno de los estamentos de la comunidad educativa. | Programa de Brigada Escolar ofrecida por Carabineros de Chile a nuestro establecimiento. Apoyo de servicio de salud mental del sector como COSAN y CRISTO VIVE. | Posibilidades a través de los organismos colegiados, de establecer lazos efectivos con la OPD de carabineros y los centros de salud COSAN y CRISTO VIVE. | Alumnos con Necesidades Educativas Específicas de tipo cognitiva y afectiva atendidos en los centros de salud mental y los más vulnerables por el área de OPD de Carabineros. |



| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Programa de promoción de matrícula (F16 – O9)</p> <p>FACTIBLE CORTO PLAZO</p> | <p>Altos puntajes en pruebas estandarizadas SIMCE y PSU.</p> | <p>Construcción de condominio con tres torres de departamentos a la vuelta del colegio.</p> | <p>Posibilidad de promocionar el colegio en el nuevo condominio mostrando los excelentes resultados que obtiene el colegio en pruebas estandarizadas.</p> | <p>Aumento significativo de la matrícula para el colegio.</p> |
|---|--|---|---|---|

EVALUACIÓN DE ESTRATÉGIAS DO

| ESTRATEGIA | DEBILIDADES | OPORTUNIDADES | DESAFÍOS | SITUACIÓN FUTURA |
|---|--|--|--|--|
| <p>Fortalecimiento de los vínculos con las instituciones de salud que atiendan a nuestra comunidad (D8 – O8 –O4)</p> <p>FACTIBLE MEDIANO PLAZO</p> | <p>Los profesionales del área de formación y el pedagógico no dan abasto para atender todas las necesidades pesquisadas y hacerles tratamiento y seguimiento a los alumnos deficitarios.</p> | <p>Programa de salud ofrecido por estudiantes de último año de la facultad de medicina de la universidad de Chile.</p> <p>Apoyo de servicio de salud mental del sector como COSAN y CRISTO VIVE.</p> | <p>Son tantos los alumnos con necesidades educativas especiales de diversa índole que Los profesionales que componen las áreas de formación y pedagógico no alcanzan a atenderlos a todos y realizar además seguimiento con los profesionales externos a la institución.</p> | <p>Vínculos estrechos con las instituciones de salud de la comuna, que permitan atender parte importante de los niños con NEE.</p> |



| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>Adquisición de programa computacional para diseño de organigrama, registro y desempeño docente que permita el cruce efectivo de información. (D2 - D4 - O1)</p> <p>FACTIBLE CORTO PLAZO</p> | <p>El organigrama es débil a nivel de formulación, diseño y difusión.</p> <p>El colegio tiene la información automatizada para los procesos pedagógicos y administrativo, pero cada uno de los sistemas es autónomo del otro, no se encuentra en red y no permiten el cruce eficiente de datos.</p> | <p>Se cuenta con fondos por subvención de Pro-retención y Ley SEP.</p> | <p>No existe claridad de los roles que cumple cada uno de los funcionarios, lo cual provoca que existan tareas que nadie sienta que le corresponden y queden sin realizarse y otras de las cuales muchos se sientan responsables y terminen entorpeciendo los procesos-</p> | <p>Cronograma público, eficiente, accesible y que deje claro los roles que cumple cada uno de los perfiles dentro de la institución.</p> |
| <p>Implentación de red que conecte todos los sistemas computacionales que utiliza la escuela. (D4 - O1)</p> <p>FACTIBLE CORTO PLAZO</p> | <p>El colegio tiene la información automatizada para los procesos pedagógicos y administrativo, pero cada uno de los sistemas es autónomo del otro, no se encuentra en red y no permiten el cruce eficiente de datos.</p> | <p>Se cuenta con fondos por subvención de Pro-retención y Ley SEP.</p> | <p>La información es autónoma en función de los procesos que atienden, no se encuentran en red y no permiten el cruce de datos para la eficiente toma de decisiones.</p> | <p>Información automatizada en línea, de fácil acceso que permita el cruce de datos eficiente y productivo.</p> |
| <p>Implementación del programa 50/50 de distribución de tiempo para todos los profesores que realizan jefatura en el colegio (D9 - D7 - D6 - O1 - O2)</p> | <p>No existe un responsable de los estudios del medio externo, de las posibilidades o desafíos que enfrenta o enfrentará el colegio.</p> <p>No se realiza un seguimiento completo a los alumnos egresados,</p> | <p>Se cuenta con fondos por subvención de Pro-retención y Ley SEP.</p> <p>Se cuenta con la asistencia técnica proporcionada por la Dirección Provincial de</p> | <p>Existe muy poca comunicación entre la escuela y los servicios e instituciones del sector, no se conocen los probables recursos a los cuales los niños y sus familias pueden</p> | <p>Departamento de Comunidad funcionando, que este encargado de establecer lazos con las diversas instituciones del sector que aportan a la escuela y oriente a la</p> |



| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>FACTIBLE MEDIANO PLAZO</p> | <p>el apoyo sólo se reduce a la postulación a instituciones de educación superior</p> <p>El seguimiento a los estudiantes, sus calificaciones y posibilidades de deserción, la realizan los profesores jefes en unas horas asignadas, pero no les alcanza el tiempo para realizar en forma correcta su labor.</p> | <p>Educación.</p> | <p>tener acceso.</p> <p>No se realiza seguimiento a los alumnos egresados y los profesores jefes no tienen tiempo para hacer el seguimiento de los alumnos de su curso, tampoco saben cómo orientar a las familias para buscar soluciones a problemas fruto de su nivel de vulnerabilidad.</p> | <p>comunidad en la utilización de los recursos que estén presentes en dichas instituciones.</p> |
| <p>Fomento de canales fluidos de comunicación con la municipalidad y sus distintos servicios (estadio, biblioteca, etc.) (D1 -06)</p> <p>FACTIBLE CORTO PLAZO</p> | <p>La infraestructura de la escuela no satisface las necesidades de los docentes.</p> <p>No existe un responsable de los estudios del medio externo, de las posibilidades o desafíos que enfrenta o enfrentará el colegio.</p> | <p>Posibilidades de participación en actividades artísticas, deportivas y recreativas impartidas por la Municipalidad de Recoleta.</p> | <p>La infraestructura de la escuela no cuenta con los recursos necesarios para ejecución pedagógica, no tenemos canchas, patios techados, salas para talleres, por lo cual muchas de las actividades extra programáticas no pueden realizarse. Los profesores no tienen tiempo para conseguirse lugares alternativos como el estadio de Recoleta, la sala de teatro del pequeño lector, etc.</p> | <p>Departamento de Comunidad funcionando, que este encargado de establecer lazos con las diversas instituciones del sector que aportan a la escuela y oriente a la comunidad en la utilización de los recursos que estén presentes en dichas instituciones.</p> |



| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>Implementación de programa de gestión transparente que permita dar un mejor uso a los recursos. (D3 – O2)</p> <p>FACTIBLE LARGO PLAZO</p> | <p>Para las subvenciones de mantenimiento y general no se realizan presupuesto anual, no se generan los centros de costos con los recursos requeridos por acción y no se realiza control de los gastos.</p> | <p>Se cuenta con la asistencia técnica proporcionada por la Dirección Provincial de Educación.</p> | <p>La comunidad educativa no tiene conocimiento, ni participa de la programación de los fondos entregados por subvenciones de mantenimiento y general, por lo cual el uso de estos recursos no da respuesta totalmente a las necesidades que tiene el establecimiento.</p> | <p>Información automatizada en línea, de fácil acceso que permita la planificación del uso de los recursos económicos y lo eficiente que puede llegar a ser un gasto en la implementación del proyecto de la escuela.</p> |
|---|---|--|--|---|



EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DA

| ESTRATEGIA | DEBILIDADES | AMENAZAS | LIMITANTES | SITUACIÓN FUTURA |
|--|--|--|---|---|
| Implementación de un área de apoyo comunitario. (D6 - A1) FACTIBLE MEDIANO PLAZO | No existe un responsable de los estudios del medio externo, de las posibilidades o desafíos que enfrenta o enfrentará el colegio. | Resguardo policial insuficiente. | El índice de delincuencia ha subido mucho en la comuna y la municipalidad disminuyó la dotación de carabineros a la mitad, por lo cual los asaltos a los estudiantes y personal del colegio se han vuelto frecuentes. | Departamento de Comunidad funcionando, que este encargado de establecer lazos con las diversas instituciones del sector que aportan a la escuela, generar redes de apoyo que permitan proteger al alumnado y su familia y oriente a la comunidad en la utilización de los recursos que estén presentes en dichas instituciones. |
| Promoción del programa de orientación escolar en temáticas específicas de autocuidado, sexualidad responsable y proyecto de vida. (D7 - D9 - A2) | No se realiza un seguimiento completo a los alumnos egresados, el apoyo sólo se reduce a la postulación a instituciones de educación superior El seguimiento a los estudiantes, | Entorno social de alto riesgo especialmente por la venta y distribución de drogas y alcohol. | Entorno social de alto riesgo que se traduce en la baja escolaridad de los padres, hogares desintegrados, altos índices de vulnerabilidad, venta de alcohol y drogas | Disminución de los casos de embarazo adolescente y adicción a sustancias ilícitas. |



| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| FACTIBLE CORTO PLAZO | sus calificaciones y posibilidades de deserción, la realizan los profesores jefes en unas horas asignadas, pero no les alcanza el tiempo para realizar en forma correcta su labor. | | en las cercanías, han provocado que los alumnos se sientan muy solos y caigan en relaciones afectivas poco responsables y consumo adictivo de sustancias ilícitas. | |
| Programa de promoción de la escuela en la comunidad que atiende. (D1 - A4) FACTIBLE CORTO PLAZO | La infraestructura de la escuela no satisface las necesidades de los docentes. | Colegios cercanos con mayor espacio y mejor infraestructura. | Se han instalado en la cercanía, establecimientos educacionales con mayor espacio e infraestructura, lo que ha provocado la fuga de muchos alumnos y por ende ha bajado la matrícula del colegio. | Aumento significativo de la matrícula para el colegio. |



EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS FA

| ESTRATEGIA | FORTALEZAS | AMENAZAS | RIESGO | SITUACIÓN FUTURA |
|--|--|--|--|--|
| Promoción de instancias culturales. (F11 – A2) FACTIBLE CORTO PLAZO | Los recursos obedecen a una planificación establecida en el PME y el PRE y son renovados periódicamente. | Entorno social de alto riesgo especialmente por la venta y distribución de drogas y alcohol. | Un entorno social de alto riesgo provoca bajo autoestima en los estudiantes, conductas autodestructivas y cuadros depresivos recurrentes. | Alumnos con mejor autoestima y una mayor identificación, participación y compromiso de la comunidad educativa con el proyecto educativo del colegio. |
| Implementación programa de orientación parental (F9 – F11 - A2) FACTIBLE CORTO PLAZO | Todos los profesores que lo requieran son capacitados. Los recursos obedecen a una planificación establecida en el PME y el PRE y son renovados periódicamente. | Entorno social de alto riesgo especialmente por la venta y distribución de drogas y alcohol. | Entorno social de alto riesgo, la baja escolaridad de los padres, hogares desintegrados y altos índices de vulnerabilidad, provocan un distanciamiento entre los alumnos y sus familias. | Disminución de los casos de embarazo adolescente y adicción a sustancias ilícitas. |
| Implementación programa Toma de Contacto (F11 – F13 – A2) FACTIBLE CORTO PLAZO | Los recursos obedecen a una planificación establecida en el PME y el PRE y son renovados periódicamente. | Entorno social de alto riesgo especialmente por la venta y distribución de drogas y alcohol. | El entorno social de alto riesgo donde se encuentra ubicado el colegio y el alto índice de vulnerabilidad de las familias, exponen a los estudiantes a | Alumnos con mejor autoestima y una mayor identificación, participación y compromiso de la |



Colegio "Nueva Aurora de Chile"

R.B.D: 10352-7

Educación Pre-básica-Básica- Media Humanista Científico.

Pedro Donoso # 753 -Teléfono: 226215293 E-mail: info@colegionuevaaurora.cl

Comuna: Recoleta.

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | Los responsables directos del desarrollo de los planes de estudio son la jefa de UTP, los jefes de sector y los profesores de aula, a través de la revisión de portafolio. | | constantes peligros, por lo cual la conversación diaria con el profesor jefe resulta indispensable para su protección. | comunidad educativa con el proyecto educativo del colegio. |
| Promoción de resultados en pruebas estandarizadas SIMCE y PSU (F16 – A4) FACTIBLE CORTO PLAZO | Altos puntajes en pruebas estandarizadas SIMCE y PSU. | Colegios cercanos con mayor espacio y mejor infraestructura. | Los apoderados tienden a privilegiar colegios con mejor infraestructura y más recursos, por lo cual colegios pequeños como el nuestro deben estar atentos a su matrícula siempre. | Aumento significativo de la matrícula para el colegio. |



VII.- FUNDAMETACIÓN

La construcción de la persona debe ser el proceso central de la educación, contemplada desde el desarrollo integral del ser humano, única forma de lograr la satisfacción de las necesidades humanas, el ejercicio de la ciudadanía y el manejo de códigos de la modernidad. Desde esta perspectiva, del modelo de educación centrada en la persona surge como una modalidad educativa que se apoya en la consideración del ser humano como persona activa, con posibilidades personales para explorar, cambiar y transformar el mundo que lo rodea. Permite la autorrealización del sujeto a partir de la conciencia de sus potencialidades y oportunidades para reconocer su valor por el hecho de vivir y actuar como persona.

PRINCIPIO DE SINGULARIDAD - CREATIVIDAD

La persona es centro de su ser y de su acción. Es uno en sí mismo y diferente de todos los demás seres humanos, es único, Irrepetible, imprescindible, con capacidad para crear, razonar, emitir juicios, asumir posiciones críticas, legitimarse como ser humano, construirse desde su individualidad y darle sentido a su vida en la relación con sí mismo, con el otro y con el entorno. Es en el conocimiento de sus posibilidades, oportunidades, y limitaciones donde comienza su motivación para ser, para crecer, para proyectarse tal como es, sin máscaras ni apariencias, y dejar su huella personal como ciudadano del mundo con responsabilidad social.

(...)el modelo de educación centrada en la persona surge como una modalidad educativa que se apoya en la consideración del ser humano como persona activa, con posibilidades personales para explorar, cambiar y transformar el mundo que lo rodea.

Ser singular es diferente a ser individualista. Mientras el primero busca la relación con el otro a través de su capacidad de amar, el segundo es un ser solo sin posibilidad de amar, ni de relacionarse.

Ser original le permite vivir para crecer con otros y por otros, crecer convalidando el mundo y su presencia en el mundo, en un constante descubrirse, como lectura permanente de sí mismo. La originalidad como la manifestación del ser, y la creatividad como la manifestación del hacer, son los resultados del dinamismo interior que posee el ser humano.



El ser humano es original y creativo en la medida de su singularidad. Condición fundamental para el desarrollo de la capacidad creadora es la utilización de estrategias pedagógicas que permitan el reconocimiento de los educandos como personas con capacidades, conocimientos y sentimientos propios de donde se derivan estilos y ritmos de aprendizaje, modos de ser, niveles de desarrollo intelectual, social..., entre otros. **Es legitimar el ser del estudiante en un reconocimiento como sujeto único, original y con posibilidad de transformación permanente en una relación dialógica.**

El objetivo de la educación desde la singularidad personal, es hacer al ser humano consciente de sus propias potencialidades, oportunidades y limitaciones. Y como la vida de las personas se realiza no sólo en su interior, sino también en relación con el otro y con el mundo que le rodea, es necesario una mediación pedagógica que oriente procesos de reflexión en relación con su visión de la vida y sus aspiraciones hacia lo de la vida y hacia lo trascendente. A la vez el maestro puede orientar la construcción del conocimiento atendiendo a las diferencias individuales. Este no sólo ayuda a aprender sino también a ser consciente al estudiante de la forma como construye el conocimiento y de la formación de su identidad que le permite reconocerse como persona.

PRINCIPIO DE AUTONOMÍA Y LIBERTAD

Autonomía es la capacidad de pensar por si mismo, tomar decisiones libres y responsables a partir de procesos de reflexión crítica y de confrontación sustentada. La persona libre y responsable enfrenta su realidad con juicio crítico, toma decisiones y asume riesgos de las consecuencias de sus actos.

La máxima expresión de la autonomía es el uso de la libertad en forma responsable. Esto es, entender la autonomía como la capacidad para gobernarse así mismo, saber aprovechar las posibilidades y oportunidades de obrar libremente. De igual manera, la máxima expresión de la libertad tiene su significado en la independencia, en la capacidad de auto determinarse, y en elegir en cada momento de manera consciente y reflexiva el mejor modo de actuar entre las diferentes opciones.

Siendo la autonomía – libertad aspecto fundamental en la formación del ser humano, se requiere de profesores con mentalidades abiertas para asimilar los cambios y modalidades educativas que con alguna frecuencia se presentan, con metodologías creativas e innovadoras mediadoras en los procesos de aprendizaje para lograr el desarrollo armónico y permanente de la persona.



El profesor como apoyo en la formación de la autonomía propicia en los estudiantes el desarrollo de capacidades de reflexión, interpretación, argumentación y proposición, como competencias fundamentales en el proceso de resolución de problemas, conflictos y toma de decisiones. Posibilita en los estudiantes el desarrollo de capacidades que les permita dirigir sus destinos y responsabilizarse de los mismos a fin de buscar su crecimiento personal y contribuir al desarrollo de la sociedad en la que se encuentran inmersos. Para ello, es necesario que el maestro posibilite el trabajo en equipo donde los estudiantes puedan compartir sus iniciativas, participar en la construcción del conocimiento, los valores, crear actitudes, conciencia de sí mismo, del otro y de su entorno a través del proceso enseñanza – aprendizaje en las diferentes áreas del saber y demás actividades que conducen a la formación integral de las personas.

La libertad de iniciativa, la libertad de elección y la libertad de aceptación son los objetivos que sintetizan la formación de la autonomía en el ser humano para orientar la educación personalizada.

PRINCIPIO DE APERTURA – COMUNICACIÓN

La apertura es la disposición personal que permite al ser humano abrirse así mismo y al otro en un proceso de comunicación a través de un lenguaje. La persona va construyendo su historia en el encuentro con el otro, permitiéndole a ese otro ser él mismo en una relación de libertad y aceptación. En este contexto García Hoz expresa (1988):

"Toda relación humana es comunicación, toda comunicación requiere capacidad expresiva y comprensiva por parte del comunicante, de donde claramente se infiere que la comunicación personalizada, en la medida que responde a la apertura de la persona, desemboca en el desenvolvimiento de la capacidad comunicativa".

La comunicación es la capacidad que tiene el ser humano de conversar con el otro. Para Humberto Maturana (1997), todo quehacer humano se desarrolla en el conversar y todas las actividades humanas se dan como distintos sistemas de conversaciones. En la conversación comienza el respeto al otro o a lo otro, comienza la legitimidad del otro y se acaba la aceptación de las ideologías que justifican la negación, control y manipulación que deslegitiman al ser humano.

La conversación implica saber escuchar. Esto es, escuchar con el cerebro, con



todos los sentidos y con el corazón. Es ser capaz de mirar el mundo desde la realidad del otro.

En la conversación, es el amor el que configura la aceptación del otro. La conversación es el espacio de reconocimiento de seres humanos, donde lo que le pasa al otro es importante, lo que permite la mirada reflexiva del respeto por lo humano y del rechazo de todo aquello que descalifica y niega al otro. "*Conversar es el entrelazamiento del lenguaje y el emocionar que ocurre en el vivir humano en el lenguaje*" (Maturana, 1997).

La conversación implica saber escuchar. Esto es, escuchar con el cerebro, con todos los sentidos y con el corazón. Es ser capaz de mirar el mundo desde la realidad del otro. Es entrar en contacto con la emoción del otro de manera armónica. Sólo así, dos seres humanos pueden entender lo que cada uno está diciendo, lo contrario, son monólogos en donde cada uno habla para sí mismo y no hay conversación.

La confianza es básica en el proceso de conversar, es una actitud legitimada y aceptada por las personas implicadas en la conversación como una aceptación incondicional de dos seres humanos que quieren dialogar para crecer, construir y desarrollar conocimientos, actitudes y valores. La relación en la conversación está valorada por el encuentro de personas y no por las expectativas, las apariencias, consecuencias o la manipulación de las personas.

Para que la conversación sea efectiva debe desligarse de la competencia, porque ésta genera lucha, poder, manipulación e impide la confianza, la aceptación y la comprensión mutua. La confianza genera seguridad en sí mismo y en el otro, motiva al ser humano para hacer las cosas bien. Confiar en los demás es tener confiabilidad: es decir, ser digno de la confianza del otro. Confiar, comprender, disculpar y perdonar son valores esenciales de la convivencia humana.

Toda conversación efectiva implica *saber escuchar, reconocer al otro y expresar los pensamientos y sentimientos en forma asertiva*. La conversación efectiva construye la armonía como la posibilidad de vivir en el disfrute y establecer conversaciones de cooperación en la creación responsable de un mundo común respetuoso del otro y del entorno.

Saber escuchar es atender lo que el otro quiere decirnos con sus palabras, sus gestos, su tono de voz y sus actitudes. Es valorar el contenido de lo que quiere comunicar desde su experiencia y su mundo. Se escucha al otro con todo su ser, con todos sus sentidos y con su corazón.



En el conversar se expresan los pensamientos y sentimientos. Para Humberto Maturana (1997), el *"convivir humano tiene lugar en el lenguaje, ocurre que el aprender a ser humano lo aprendemos al mismo tiempo en un continuo entrelazamiento de nuestro lenguaje y emociones según nuestro vivir. Conversar es este entrelazamiento del lenguaje y emociones, por esto el vivir humano se da de hecho en el conversar"*. La expresión de pensamientos y sentimientos apoya la confianza y la empatía como procesos básicos en la comunicación humana.

En el contexto de la apertura – comunicación, como elementos fundamentales de la educación personalizada, el maestro tiene como misión establecer procesos de conversación efectiva consigo mismo, con los estudiantes y comunidad educativa en general.

Los espacios educativos son sitios de encuentro en donde maestro y alumno construyen su bienestar en una relación dialógica de aceptación incondicional y afectividad, en donde sin miedos ni temores el estudiante logra motivarse y decide aprender a ser, a hacer, a aprender y a convivir.

VIII.- CONTEXTUALIZACIÓN BASE PEDAGÓGICA

Cuando hablamos de educación nos referimos a la transformación de nuestros niños en su convivencia con otros. Esto ocurre en un ámbito relacional que debe ser aceptado como legítimo y adecuado para que ellos surjan como adultos que llegarán, en un futuro próximo, a repetir el mismo ciclo con sus hijos. La educación pasa a ser un proceso de transformación humana en la convivencia, que ocurre en todas las dimensiones relacionales del vivir del estudiante, tanto en los espacios privados de la familia o del colegio, como en los espacios públicos de la calle y el barrio.

La educación es un proceso en el que tanto los niños como educadores cambian en forma congruente, en tanto permanecen en interacción recurrente. De modo que los niños aprenden a vivir en cualquier dominio de vida donde sus maestros los encaminen. Es un proceso de transformación que sigue un curso definido por la manera de vivir de los padres y educadores. En este proceso, el niño se transforma en un tipo de ser humano u otro según el tipo de experiencias vividas en su comunidad. Por ende la tarea central de la educación será prestar atención, fomentar y acompañar a los niños en su crecimiento como seres humanos responsables de la sociedad que construyan,

**Educación Pre-básica-Básica- Media Humanista Científico.**

Pedro Donoso # 753 -Teléfono: 226215293 E-mail: info@colegionuevaaurora.cl

Comuna: Recoleta.

entregándoles un modelo claro para reproducir el cual deberá estar sustentado sobre valores vividos en todo instante, y no como nociones abstractas o acciones independientes..

Actualmente se concibe la educación para el desarrollo humano fundamentada en procesos de individuación y socialización. Se acepta que estas dos modalidades son igualmente válidas, se dan simultáneamente y a partir de la fusión de las dos, se construye la identidad y el mundo personal. Esta concepción difiere de la concepción que tradicionalmente se tiene sobre educación individual y educación socializada.

En concepto de García Hoz (1988) la educación colectiva y la educación individual son formas parciales e incompletas de educación. La educación individual aísla el sujeto de los compañeros le impide establecer relaciones sociales de igualdad, de enriquecerse a través de los trabajos en equipo, lo hace dependiente, con lo cual reduce sus posibilidades de desarrollo general. La educación colectiva se entiende como la acción del maestro que estimula y dirige la formación de un conjunto de alumnos.

De otra parte, la educación individual ofrece la posibilidad de atención constante a las dificultades y posibilidades especiales de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La educación colectiva ofrece posibilidades de socialización en los alumnos y maestros, permite economizar tiempo y esfuerzo. A partir de esta concepción, la denominada *educación personalizada*, aprovecha las posibilidades que ofrece cada una de dichas modalidades educativas y se orienta a fortalecer interiormente a la persona para hacerla más eficaz socialmente. En este sentido se habla actualmente de *educación personalizada*.

La educación se apoya en la consideración del ser humano como persona con potencialidades para explorar, cambiar y transformar el mundo. Las características esenciales incluidas en el concepto de persona de las que se derivan las orientaciones para ofrecer una educación personalizada son: singularidad - originalidad - creatividad, autonomía - libertad - responsabilidad, apertura - comunicación y trascendencia.

El dinamismo de la educación personalizada surge del principio del crecimiento personal implícito en el concepto de persona y del hecho de que cada ser humano está en la búsqueda permanente de su perfeccionamiento como ser en constante transformación, con capacidad para fortalecerse interiormente y ser más eficaz para la sociedad.

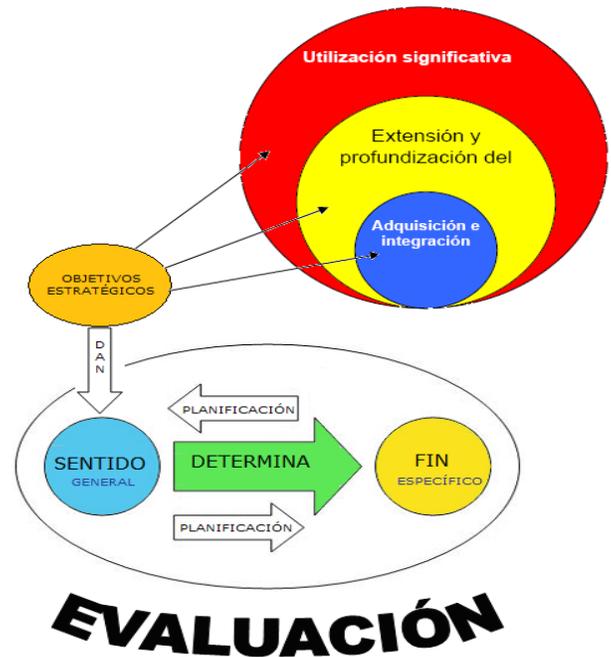


El más profundo sentido de la educación personalizada se halla en convertir el aprendizaje en un elemento de formación personal a través de la aceptación de responsabilidades por parte del escolar como ser original y creativo, con capacidad para autogobernarse, establecer relaciones y buscar sentido a su vida.

MODELO DE APRENDIZAJE BASADO EN LA TAXONOMÍA DE MARZANO

Robert Marzano, un respetado investigador educativo, ha propuesto lo que él llama *Una nueva taxonomía de objetivos educativos* (2000). Está diseñada para responder a las deficiencias de la ampliamente utilizada taxonomía de Bloom, así como al contexto actual del aprendizaje basado en los programas oficiales de estudio (o estándares). El modelo de destrezas del pensamiento de Marzano incorpora un amplio rango de factores relacionados con el modo en que piensan los estudiantes, y provee una teoría más fundamentada en la investigación, para ayudar a los docentes a mejorar el pensamiento de sus estudiantes.

La nueva taxonomía de Marzano está constituida por tres sistemas y el área del conocimiento, y todos ellos son importantes para el pensamiento y el aprendizaje. Los tres sistemas son: el autosistema, el sistema metacognitivo y el sistema cognitivo. Cuando se enfrenta la opción de empezar una nueva tarea, el autosistema decide si se continúa con el comportamiento vigente o se realiza la nueva actividad; el sistema metacognitivo fija las metas y está al tanto de qué tan bien se están alcanzando; el sistema cognitivo procesa toda la información necesaria; y el área del conocimiento provee el contenido.





Los tres sistemas y el conocimiento

| Autosistema | | |
|--|--------------------------------------|---|
| Convicciones acerca de la importancia del conocimiento | Convicciones acerca de la eficiencia | Emociones asociadas con el conocimiento |

| Área del conocimiento | | |
|-----------------------|-------------------------|------------------------|
| Información | Procedimientos mentales | Procedimientos físicos |

| Sistema cognitivo | | | |
|-------------------------------|----------------------------|--|---|
| Recuperación del Conocimiento | Comprensión | Análisis | Utilización del conocimiento |
| Recuerdo Ejecución | Síntesis Representación | Concordancia (correspondencia) Clasificación Análisis de error Generalización Especificación | Toma de decisiones Resolución de problemas Indagación experimental Investigación |

| Sistema metacognitivo | | | |
|---|--|--------------------------|---------------------------|
| Especificación de las metas del aprendizaje | Monitoreo de la ejecución del conocimiento | Monitoreo de la claridad | Monitoreo de la precisión |

Ejemplo de aula: una estudiante de tercer año, se encuentra pensando en una fiesta de pijamas a la que asistirá este fin de semana, cuando su maestra empieza una clase de Matemática. El autosistema de Lidia decide dejar de pensar en la fiesta y ocuparse en la clase. Su sistema metacognitivo le dice que ponga atención y haga preguntas, de modo que pueda realizar la asignación. Su sistema cognitivo le provee las estrategias de pensamiento que necesita para entender las instrucciones de la docente. El conocimiento matemático de los conceptos y procedimientos le permite resolver exitosamente los problemas. Cada componente de la *Nueva taxonomía* contribuye al éxito de Lidia en aprender el concepto matemático y las destrezas de la lección.

Tradicionalmente, el foco de la mayoría de la enseñanza ha sido el componente del conocimiento. Se asumía que los estudiantes necesitaban un significativo acervo de conocimiento antes de poder pensar seriamente en torno a un tema. Desafortunadamente, en las aulas tradicionales la enseñanza rara vez se movía más allá de la acumulación de conocimiento, y dejaba a los estudiantes con un archivador mental repleto de datos, que en su mayoría se olvidaban con rapidez luego del examen final.

El conocimiento es un factor crítico en el pensamiento. Sin suficiente información del tema por aprender, los otros sistemas tienen muy poco con



qué trabajar y son incapaces de tramitar exitosamente el proceso de aprendizaje. Un automóvil de alto poder, con todos los últimos adelantos tecnológicos, todavía necesita alguna clase de combustible para cumplir su propósito. El conocimiento es el combustible que suministra energía al proceso de pensamiento.

Marzano identifica tres categorías de conocimiento: información, procedimientos mentales y procedimientos físicos. En términos sencillos, la información es el *qué* del conocimiento, y los procedimientos son los *cómo hacer* las cuestiones prácticas.

AREA DEL CONOCIMIENTO

INFORMACIÓN: La información consiste en organizar ideas, tales como principios, generalizaciones y otros detalles, como términos de vocabulario y datos. Los principios y las generalizaciones son importantes porque permiten almacenar más información con menos esfuerzo, al colocar los conceptos en categorías. Por ejemplo, podría ser que una persona jamás haya escuchado de un *akbash*; pero, al conocer que se trata de un perro, ya sabe bastante acerca de él.

PROCEDIMIENTOS MENTALES: Los procedimientos mentales pueden abarcar desde procesos complejos, tales como redactar un trabajo de clase, hasta tareas sencillas, como tácticas, algoritmos y reglas simples. Las tácticas, al igual que leer un mapa, consisten en un grupo de actividades que no necesitan desempeñarse en un orden en particular. Los algoritmos, como la ejecución de cálculos en las divisiones largas, siguen un orden estricto, el cual no varía según las circunstancias. Las reglas simples, como aquellas que abarcan la utilización de mayúsculas, se aplican individualmente, a casos específicos.

PROCEDIMIENTOS FÍSICOS: El grado en el cual los procedimientos físicos figuran en el aprendizaje, varía considerablemente según el área temática. Los requerimientos físicos necesarios para leer, pueden consistir en no más que el movimiento de los ojos de izquierda a derecha y la coordinación mínima para dar vuelta a una página. Por otro lado, la educación física y la vocacional requieren de sofisticados procesos físicos, tales como jugar al tenis o construir un mueble. Los factores que contribuyen a un proceso físico efectivo incluyen: fortaleza, balance, habilidad manual y velocidad de movimiento en conjunto. Muchas de las actividades que los estudiantes disfrutaban en su tiempo libre, como deportes o juegos electrónicos, demandan refinados procedimientos físicos.



Ejemplo de aula: La mayoría de los programas curriculares se organiza alrededor de conceptos, usualmente etiquetados por una o dos palabras. Un concepto, como *triángulo*, incluiría todos los siguientes componentes de información:

- Vocabulario (información): isósceles, equilátero, escaleno
- Generalización (información): todos los triángulos rectángulos tienen un ángulo de 90 grados
- Procedimientos mentales: llevar a cabo pruebas y calcular la longitud del lado de un triángulo rectángulo
- Procedimientos físicos: construir triángulos con un compás y una regla

SISTEMA COGNITIVO

Los procesos mentales en el sistema cognitivo proceden del área del conocimiento. Estos procesos otorgan a las personas acceso a la información y a los procedimientos que subyacen en su memoria, y las ayudan a manipular este conocimiento. Marzano divide el sistema cognitivo en cuatro componentes: recuperación del conocimiento, comprensión, análisis y utilización del conocimiento. Cada proceso individual está compuesto de todos los procesos previos. Por ejemplo, la comprensión incluye la recuperación del conocimiento; el análisis requiere de la comprensión, y así sucesivamente.

RECUPERACIÓN DEL CONOCIMIENTO: Al igual que el componente conocimiento de la taxonomía de Bloom, la recuperación del conocimiento involucra la recuperación de información desde la memoria permanente. En este nivel de comprensión, los estudiantes se encuentran simplemente recordando datos, secuencias o procesos, tal como se han almacenado.

COMPRESIÓN: En un nivel superior, la comprensión requiere identificar qué es importante recordar, y colocar esa información en categorías apropiadas. Por eso, la primera destreza de la comprensión, *síntesis*, requiere identificar los componentes más importantes del concepto y suprimir cualquiera que sea insignificante o ajeno. Por ejemplo, un estudiante que aprende sobre la expedición de Juan Ponce de León, puede encontrar engorroso recordar la ruta seguida por este explorador, pero no así las ciudades que fundó. Por supuesto, lo que se considera como importante de un concepto, depende del contexto en el cual se aprende; así, la información almacenada acerca de un tema variará de acuerdo con la situación y el estudiante.



A través de la *representación*, la información se organiza en categorías, lo que la hace más eficiente al buscarla y utilizarla. Los organizadores gráficos, tales como mapas y tablas, fomentan este proceso cognitivo. Las herramientas interactivas para el pensamiento, como la herramienta *Clasificación Visual*, que permite a los estudiantes comparar sus evaluaciones con otros, la herramienta *Explicando una Razón* que los ayuda a desarrollar mapas de sistemas, y la herramienta *Mostrando Evidencias*, que sirve de apoyo para crear buenos argumentos, también sirven para el propósito de representar el conocimiento.

ANÁLISIS: Más complejos que la simple comprensión, los cinco procesos cognitivos en el análisis son: concordancia (o correspondencia), clasificación, análisis de error, generalización y especificación. Al verse involucrados en estos procesos, los alumnos pueden utilizar lo que están aprendiendo, para crear nuevo entendimiento e inventar maneras de emplear lo aprendido, en nuevas situaciones.

UTILIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO: El último nivel de los procesos cognitivos guía la utilización del conocimiento. A estos procesos, Marzano los denomina utilización de conocimiento. Son componentes especialmente importantes del pensamiento, para el aprendizaje basado en proyectos, dado que incluyen procesos utilizados por las personas cuando desean llevar a cabo una tarea específica.

- La toma de decisiones, como proceso cognitivo, involucra la ponderación de las opciones para determinar el curso de acción más apropiado.
- La resolución de problemas ocurre cuando se encuentra un obstáculo en el camino hacia el logro de las metas. Las subdestrezas en este proceso incluyen la identificación y el análisis del problema.
- La indagación experimental conlleva generar hipótesis en torno a fenómenos físicos o psicológicos, crear experimentos y analizar los resultados. Estudiantes de tercer grado que diseñan un experimento con plantas de frijoles y analizan las condiciones ideales para su crecimiento, están realizando indagación experimental. Para más información acerca de este proyecto, vea el plan de unidad (en idioma inglés), La gran carrera de los frijoles.



- La investigación es similar a la indagación experimental, pero involucra eventos pasados, presentes o futuros. A diferencia de la indagación experimental, que tiene reglas específicas para tratar la evidencia, por medio de análisis estadísticos, la investigación requiere de argumentos lógicos. En una indagación experimental, los alumnos observan y registran, de manera directa, datos acerca del fenómeno. Por otro lado, en una investigación, la información es menos directa. Esta última proviene de la investigación en sí y de las opiniones de otros a través de sus escritos, charlas y demás trabajos. Unos estudiantes de Física de secundaria, que investigan temas físicos de actualidad y usaron lo aprendido para persuadir a legisladores de financiar ciertos tipos particulares de investigación, están llevando a cabo investigaciones. Para mayores detalles respecto a este proyecto vea (en idioma inglés) Físicos, ise necesita ayuda!

SISTEMA METACOGNITIVO

El sistema metacognitivo es la *misión de control* del proceso de pensamiento y regula todos los demás sistemas. Este sistema establece las metas y decide cuál información es necesaria y cuál proceso cognitivo se ajusta mejor a las metas. Luego, monitorea los procesos y efectúa los cambios necesarios. Por ejemplo, un estudiante de un nivel avanzado en la primaria, que contribuye a la formación de un museo virtual de diferentes tipos de rocas, primero establece las metas de lo que contendrán sus páginas web y qué apariencia tendrán. Después, escoge cuáles estrategias empleará para averiguar lo que necesita saber con el fin de crear las páginas. A medida que implementa las estrategias, monitorea qué tan bien están trabajando en el proyecto y, consecuentemente, cambia o modifica su trabajo para poder terminar la tarea de manera exitosa.

La investigación en metacognición, particularmente en alfabetización y matemática, realiza un convincente aporte en cuanto a que la enseñanza y el apoyo en el control y regulación de los procesos de pensamiento, pueden ejercer un fuerte impacto en los logros (Paris, Wasik, Turner, 1991; Schoenfeld, 1992).



SISTEMA AUTÓNOMO: Como cualquier docente conoce, el hecho de proveer a los estudiantes de instrucción en estrategias cognitivas, aun con destrezas metacognitivas, no siempre resulta suficiente para asegurar que aprenderán. A menudo, los docentes también son gratamente sorprendidos al descubrir que un estudiante ha culminado una tarea que consideraban más que difícil. Estas situaciones suceden porque en la raíz de todo aprendizaje está la autorregulación. Este sistema se compone de las actitudes, creencias y sentimientos, que determinan la motivación de un individuo para terminar una tarea. Los factores que contribuyen a la motivación son: importancia, eficiencia y emociones.

IMPORTANCIA: Cuando un estudiante se enfrenta a una tarea de aprendizaje, una de sus primeras reacciones es determinar cuán importante es la tarea para él: ¿Es algo que quiere aprender, o cree que necesita aprender? ¿Lo ayudará el aprendizaje a cumplir una meta predeterminada?

EFICIENCIA: La eficiencia, tal como la define Albert Bandura (1994), un desarrollador de teoría del conocimiento social, se refiere a la convicción de las personas en sus capacidades para cumplir exitosamente una tarea. Los estudiantes con un alto grado de autoeficiencia, encaran frontalmente las tareas desafiantes, con la convicción de que tienen los recursos para tener éxito. Estos estudiantes llegan a estar profundamente ocupados en estas tareas, persisten en el trabajo de estas y vencen los retos.

Bandura describe algunas maneras en que los estudiantes pueden desarrollar sentimientos de autoeficiencia. La mejor forma es por medio de experiencias exitosas. Las experiencias no deben ser muy difíciles ni demasiado fáciles. Los fracasos repetidos socavan la autoeficiencia, pero el éxito en tareas demasiado simples, no permite desarrollar un sentido de flexibilidad necesario para la perseverancia en tareas difíciles.

EMOCIONES: Aunque los estudiantes no pueden controlar las emociones relacionadas con una experiencia de aprendizaje, estos sentimientos tienen un inmenso impacto en la motivación. Los alumnos eficaces utilizan sus habilidades metacognitivas para enfrentar las respuestas emocionales negativas, y aprovechan las respuestas positivas. Por ejemplo, un estudiante con un sentimiento emocional negativo sobre la lectura de documentos técnicos, puede decidir leer su libro de texto de Química cuando está excepcionalmente alerta, en lugar de hacerlo por la noche justo antes de irse a dormir.

**Educación Pre-básica-Básica- Media Humanista Científico.**

Pedro Donoso # 753 -Teléfono: 226215293 E-mail: info@colegionuevaaurora.cl

Comuna: Recoleta.

Ejemplo en aula, Javier es un participante de cuarto año, del proyecto basado en el plan de unidad (en idioma inglés), De mar a mar, en el cual analizará las ciudades en su región y su importancia como centro comercial y de tráfico. Está motivado casi completamente por su respuesta emocional a las actividades de clase. Halla de poco valor las asignaciones típicas de la escuela, pero es curioso y con frecuencia encuentra algo que le interesa en los temas que está estudiando. Es un alumno confiado, con una alta opinión de su capacidad de cumplir las tareas asignadas, aunque no siempre las termine. Javier no es perezoso, pero a menudo salta de un sitio a otro sin prestar atención a los planes. Su profesora conoce bastante bien a sus estudiantes, y se da cuenta de que no necesita invertir tiempo extra en aumentar el sentido de eficiencia del niño. Ella también sabe que él fácilmente reconocerá las estrategias cognitivas que necesita para poder culminar el proyecto. Las áreas en que requiere la mayor parte de ayuda, son las concernientes a su respuesta emocional y metacognición. Dado que el proyecto permite cierta libertad de elección, la maestra lo ayudará a escoger un negocio local de su interés. Él está muy interesado en motocicletas, así que ella lo anima a investigar en ese campo. También, le proporciona una lista de comprobación para completar, y de tiempo de reflexión en su trabajo para desarrollar sus habilidades metacognitivas. Al trabajar con Javier para aumentar sus destrezas metacognitivas y proveerle de proyectos que le permiten seguir sus intereses, su maestra está creando un ambiente en el cual él puede pensar profundamente acerca de lo que está aprendiendo. Al mismo tiempo, ella lo está ayudando a construir destrezas y estrategias que le serán útiles durante toda su vida.

Ejemplo de enseñanza media, Jessica está trabajando en el plan de unidad (en idioma inglés), Play Ball, basado en un proyecto en el que los estudiantes estudian la matemática del béisbol. Ella prefiere sus cursos de humanidades, como Inglés e Historia, y no tiene ningún interés en el béisbol. No obstante, desde pequeña decidió que quería ser una periodista, y desea ir a una universidad que tenga un excelente programa en periodismo. Por eso, considera importante el trabajo que realiza en su clase de Matemática, porque la ayuda a conseguir su meta de entrar en una buena universidad, aun cuando el tema no sea particularmente interesante para ella. Es una estudiante con buenas notas, pero no es buena en Matemática, y sus aptitudes son de escritura. Por ello, está un poco reacia a involucrarse demasiado en el proyecto, por temor a desilusionarse y decepcionar a los demás. Dado que su profesora conoce esta situación, se asegura de que Jessica tenga los conocimientos y las destrezas prerrequeridas y le da mucho ánimo. Cuando la autorregulación de Jessica le haya proveído la motivación para aprender, sus otros sistemas pueden encargarse de su proceso de aprendizaje.



Jessica empieza la unidad aprendiendo las definiciones de algunas palabras de vocabulario básico. A medida que avanza en el proyecto, la docente le da indicaciones que apoyan su aprendizaje a través de los diferentes sistemas. Al solicitarle que compare diferentes estadísticas de jugadores, la maestra ejemplifica los tipos de correspondencias que Jessica debe efectuar; y cuando alcanza el punto del proyecto donde escoge un aspecto del béisbol que amerita mayor investigación, la maestra le brinda algunas instrucciones para la toma de decisiones.

Para instar el pensamiento metacognitivo, la docente programa sesiones de reflexión en pequeños grupos en puntos críticos del proyecto, y Jessica escribe en su cuaderno, reflexionando sobre el modo en que está realizando su trabajo. Al tratar todos los sistemas, así como el área del conocimiento, la maestra de Geometría aumenta la probabilidad de que Jessica desarrolle destrezas de pensamiento de orden superior en Matemática y de que sea capaz de aplicar, en nuevas situaciones, lo que ha aprendido.

ARTICULACIÓN DEL MÓDELO DE MARZANO AL PEI



**Educación Pre-básica-Básica- Media Humanista Científico.**

Pedro Donoso # 753 -Teléfono: 226215293 E-mail: info@colegionuevaaurora.cl

Comuna: Recoleta.

El modelo de dimensiones de aprendizaje propuesto y desarrollado por Roberto Marzano, nos presenta una Operacionalidad didáctica de los principios constructivista, sobretodo el que afirma que el aprendizaje no es simplemente una manera de llenar cabezas con contenidos y habilidades que descansan cómodamente en nichos del cerebro. Los aprendizajes más efectivos ocurren cuando continuamos un ritmo de la espiral, extendiendo y profundizando la información adquirida previamente. Marzano propone cinco dimensiones que cumplen el espiral de construcción de pensamiento complejo, que inicia su desarrollo con las actitudes y percepciones que ayudan a la posterior adquisición e integración, la extensión y profundización y utilización significativa del conocimiento, hasta el desarrollo de hábitos mentales y los patrones de pensamiento complejo.

Cada una de las dimensiones tiene un conjunto tipo de aprendizajes que llevados a cabo, logran el desarrollo específico de las habilidades cognitivas en los estudiantes

| Dimensión 2 Adquisición e integración del conocimiento | Dimensión 3 Extensión y profundización del conocimiento | Dimensión 4 Utilización significativa del conocimiento | Dimensión 5 Actitudes y hábitos mentales |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Conocimiento declarativo• Conocimiento procesal | <ul style="list-style-type: none">• Comparación• Clasificación• Abstracción• Razonamiento inducción• Razonamiento deducción• Construcción de argumentos de apoyo• Análisis de error• Análisis de perspectivas | <ul style="list-style-type: none">• Toma de decisiones• Resolución de problemas• Invención• Experimentación• Investigación• Análisis de sistemas | <ul style="list-style-type: none">• Pensamiento crítico• Pensamiento creativo• Pensamiento autorregulado |



DIMENSIÓN NÚMERO UNO

La Dimensión 1, relacionada con las **Percepciones y Habilidades**, se refiere al hecho de que sin estos dos elementos, los estudiantes difícilmente podrán aprender adecuadamente, de ahí que un elemento fundamental de la instrucción efectiva es lograr lo que busca esta dimensión .

El conjunto de **percepciones y habilidades** a considerar son:

- Clima en el salón de clase
- Aceptación de las percepciones del maestro y compañeros
- Sentido de confort y orden
- Ayudar a estudiantes a desarrollar actitudes positivas para la elaboración de tareas
- Percepción que las tareas son valiosas e interesantes
- Estar convencidos que se poseen habilidades y recursos para completar con éxito las tareas
- Entender y ser claro en las tareas

Clima en el salón de clase

- Ayudar a que los estudiantes entienden que las actitudes y percepciones el aula influyen en el aprendizaje.

Aceptación de las percepciones del maestro y compañeros

- Establecer una relación con cada uno de los alumnos.
- Monitorear y atender las actitudes que se desarrollan en el salón de clase.
- Comprometer a todos los integrantes a garantizar una conducta justa y positiva
- Reconocer las diferencias individuales de los alumnos.
- Responder positivamente a las respuestas incorrectas o no contestadas de los alumnos.
- Variar el reforzador positivo ante la respuesta correcta
- Crear oportunidades para que los alumnos participen y se sientan aceptados en la clase.
- Ayudar a los estudiantes a desarrollar sus propias estrategias.



Sentido de confort y orden

- Desarrollar frecuente y sistemáticamente actividades que impliquen movimiento físico.
- Introducir el concepto de "poner en paréntesis".
- Comunicar reglas y procedimientos a aplicar durante el desarrollo de clase y actividades.
- Detectar y detener conductas amenazantes dentro y fuera del salón de clase.
- Identificar las reglas propias de los estudiantes para el confort y el orden.

Ayudar a estudiantes a desarrollar actitudes positivas para la elaboración de tareas

- Ayudar a los estudiantes a ser conscientes que las actitudes positivas influyen en la elaboración de tareas.

Percepción que las tareas son valiosas e interesantes

- Establecer un sentido de confianza académica
- Ayudar a estudiantes a reconocer que el conocimiento específico es valioso.
- Usar diferentes estrategias para comprometer a los estudiantes a desarrollar las tareas.
- Diseñar tareas acordes con las metas e intereses de los alumnos

Estar convencidos que se poseen las habilidades y recursos para completar con éxito las tareas

- Establecer mecanismos adecuados de retroalimentación
- Enseñar a los estudiantes a ser sus propios retroalimentadores.
- Desarrollar la creencia que los alumnos poseen los conocimientos, habilidades y recursos para completar con éxito las tareas.
- Proporcionar estrategias para que los alumnos acudan a solicitar ayuda para obtener los recursos necesarios.

Entender y ser claro con las tareas

- Proporcionar con la mayor claridad a los estudiantes los objetivos, criterios y lineamientos de cada tarea.
- Proporcionar los niveles de actuación de cada estudiante para desarrollar las tareas.



DIMENSIÓN NÚMERO DOS

La dimensión 2, adquisición del conocimiento, se refiere a ayudar a los estudiantes a integrar el conocimiento nuevo con el conocimiento que ya se tiene, de ahí que las estrategias instruccionales para esta dimensión están orientadas a ayudar a los estudiantes a relacionar el conocimiento nuevo con el previo, organizar el conocimiento nuevo de manera significativa, y hacerlo parte de su memoria de largo plazo.

La mayor parte de los conocimientos básicos pueden agruparse en dos categorías:

- Los que involucran algún proceso → Procesal
- Los que no lo hacen → Declarativo

PROCESAL.- son desarrollados siguiendo una serie de datos.

Ejemplo: división

DECLARATIVO.- solo requiere del entendimiento de las partes componentes para poderlo memorizar y recordar en fecha posterior.

Las condiciones para la adquisición del conocimiento

declarativo en el estudiantes son:

| | |
|------------------------------|---|
| HACERLO SIGNIFICATIVO | Establecer una conexión entre el nuevo conocimiento y los adquiridos previamente. |
| ORGANIZARLO | Identificación de lo importante en el paquete de información por medio de una representación semántica o simbólica (PATRONES SEMÁNTICOS). |
| ALMACENARLO | Estrategias para la recuperación de la información en un período largo de tiempo. |



| | | |
|------------------------|---|--|
| Patrones semánticos | Descriptivos | Organizan hechos o características de personas, lugares, objetos o eventos. |
| | Organización secuencial de eventos | Ordenación cronológica |
| | Causa / Efecto | De acuerdo con las causas que originan un efecto determinado y siguiendo la secuencia de pasos |
| | Solución / Problema | Identificación de un problema hasta las posibles alternativas de solución |
| | Generalización | A partir de una generalidad. |
| | Conceptuales | Organizan a las personas, lugares, cosas o eventos en categorías o clases. |

Aprender conocimientos procesales implica considerar la presencia de tres etapas sucesivas que constituyen el proceso:

- La construcción del modelo.- uso de estrategias de representación del proceso
- La configuración.- los estudiantes alternan con el modelo construido.
- La adquisición.- automatización, es decir, el uso con facilidad del proceso.



Para la construcción del modelo se cuenta con los tres tipos de procedimientos que pueden apoyar la enseñanza:

| | |
|-------------------|--|
| Algoritmos | Representa una serie de datos para ser desarrollados en un orden predeterminado. |
| Tácticas | Serie de reglas generales que tienen un orden general, no rígido en su ejecución |
| Estrategia | Serie de reglas establecidas que no son específicas para una tarea determinada. |

Por otro lado, las técnicas educacionales que se pueden utilizar para apoyar el uso de estos procedimientos son (1) la analogía, (2) pensar el modelo en voz alta y (3) diagrama de flujo.

Técnicas educacionales

Analogía.- el proceso por el cual puede ayudarse a los estudiantes a construir un modelo inicial del algoritmo, táctica o estrategia. Consiste en hacer tareas que se resuelven de manera similar a la demostrada.

“Pensar en voz alta”.- consiste en que el maestro expresa sus sentimientos en voz alta, y a la vez, muestra un modelo que representa el conocimiento.

Diagrama de flujo.- Consiste en una representación gráfica de un proceso, que señala dirección y sentido



DIMENSIÓN NÚMERO TRES

La dimensión 3, extensión y profundización del conocimiento, se refiere a que el educando

añade nuevas distinciones y hace nuevas conexiones.

Analiza lo que ha aprendido con mayor profundidad y mayor rigor. Las actividades que comúnmente se relacionan con esta dimensión son; entre otras, comparar, clasificar, hacer inducciones y deducciones.

Las actividades educativas que apoyan la extensión y profundización son:

- Comparación
- Clasificación
- Abstracción
- Razonamiento inducción
- Razonamiento deducción
- Construcción de argumentos de apoyo
- Análisis de error
- Análisis de perspectivas

| | |
|--|---|
| Comparación | Identificar y articular similitudes y diferencias entre cosas. |
| Clasificación | Agrupar cosas en categorías definidas con base en sus atributos. |
| Abstracción | Identificar y articular temas concretos a un patrón general de información. |
| Razonamiento inductivo | Inferir principios o generalizaciones desconocidas, a partir de observación de casos concretos. |
| Razonamiento deductivo | Deducir consecuencias desconocidas a partir de principios dados o generalizaciones. |
| Construcción de argumentos de apoyo | Construir un sistema de apoyo o pruebas para un aserción. |
| Análisis de error | Identificar o articular errores propios o de otros. |
| Análisis de perspectivas | Análisis de las propias perspectivas para considerar los principios en lo que se cree y la base de esos principios. |



COMPARACIÓN: Es la más básica operación de extensión y profundización. La comparación debe incluir la descripción de similitudes y diferencias entre dos o más ítems y el proceso involucra tres componentes que pueden ser evaluados:

- La selección apropiada de ítems para comparar.
- La selección apropiada de las características que servirán como base de comparación.
- La identificación precisa de las similitudes y diferencias entre los ítems, mediante la utilización de las características identificadas.
- - ¿Qué semejanzas hay entre estas situaciones? ¿qué características tienen en común?
- - ¿Qué tan diferentes son? ¿En qué características difieren?

CLASIFICACIÓN: Es la habilidad de agrupar semánticamente las características de elementos en categorías o grupos conceptuales. El proceso involucra cuatro componentes que pueden ser evaluados:

- La selección significativa de ítems para clasificar.
- La especificación de las categorías útiles para los ítems.
- La especificación precisa y las reglas completas para la categorización de los elementos.
- La clasificación exacta de los ítems identificados en las categorías previstas.

ABSTRACCIÓN: Permite hacer la conexión entre dos eventos, aparentemente no relacionados entre sí, es la identificación de un patrón de información general o abstracto que se aplica a ambas situaciones.

Incluye la identificación y la explicación de cómo un patrón abstracto de una situación, o de acuerdo con una información, puede presentarse de manera similar o diferente del mismo patrón abstracto, en otra situación.

El proceso involucra tres componentes que puedan ser evaluados:

- La identificación de una situación o información significativas que son útiles como objeto de un proceso de abstracción.
- La identificación de un patrón representativo para la situación o información seleccionada.
- La relación precisa entre el padrón general o abstracto, y otra situación información.



RAZONAMIENTO INDUCTIVO: Es la formulación de conclusiones fundamentadas en la evidencia. Incluye la creación de una generalización a partir de la información concreta, de la descripción del razonamiento que sustenta la mencionada generalización.

El proceso involucra tres componentes que pueden ser evaluados:

- La identificación de los elementos (casos concretos de información u observaciones) a partir de los cuales se harán las inducciones.
- La interpretación de la información, a partir de la cual se hará la inducción.
- La elaboración y articulación precisa de las conclusiones (inducciones), a partir de la información seleccionada o de las observaciones.

RAZONAMIENTO DEDUCTIVO: Incluye la identificación de las generalizaciones o principios (premisas) y después la descripción de sus consecuencias lógicas.

El proceso involucra tres componentes que pueden ser evaluados:

- La identificación de una deducción basada en una generalización útil e importante.
- La interpretación precisa de las generalizaciones.
- La identificaciones de las consecuencias lógicas que pueden de principios deducirse las generalizaciones o principios.

CONSTRUCCIÓN DE ARGUMENTOS DE APOYO: El arte de la persuasión encierra el uso de ciertos convencionalismos, y tiene sus raíces en la clásica retórica, que se construye alrededor de cuatro ideas básicas. Comúnmente llamadas "las cuatro apelaciones":

- Apelar a una audiencia por medio de la personalidad.
- Apelar apoyándose en creencias o tradiciones.
- Apelar con el apoyo de la retórica.
- Apelar con argumentos lógicos.

Incluye el desarrollo de argumentos bien fundamentados a favor o en contra de una proposición específica. El proceso involucra tres componentes que pueden ser evaluados:

- La discriminación precisa entre una proposición que requiere de apoyo, y un hecho que no lo requiere.
- La provisión de las evidencias apropiadas y suficientes que apoyan la proposición.
- La construcción de argumentos de apoyo, o en contra de proposición



ANÁLISIS DE ERROR: Análisis de información para detectar los errores que puedan presentar. Incluye la identificación y la descripción específica de los tipos de errores en la información o procesos.

El proceso involucra tres componentes que pueden ser evaluados:

- La identificación significativa de los errores en la información o en los procesos, comparándolos con la realidad.
- La descripción precisa de los efectos de los errores en la información o en los procesos.
- descripción exacta de los modos para corregir los errores.

ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS: Una de las formas más efectivas de razonamiento que usted puede lograr en el análisis de sus propias perspectivas para considerar los principios en los que usted cree y la base de esos principios. El proceso incluye:

- Identificación de los conceptos o afirmaciones que se apoyan o rechazan.
- Construcción de sus opiniones con respecto a los conceptos o afirmaciones previamente identificados.

DIMENSIÓN NÚMERO CUATRO

La Dimensión 4, utilización significativa del conocimiento, está relacionado, según los psicólogos cognoscitivistas, con el aprendizaje más efectivo, el cual ocurre cuando el educando **es capaz de utilizar el conocimiento para realizar tareas significativas**. Planear la instrucción para lograr esta dimensión es una de las decisiones más importantes que el profesor puede hacer.

En este modelo instruccional se tienen seis tipos de tareas que promueven el uso significativo del conocimiento; entre otros, la toma de decisiones, la investigación, la solución de problemas.

Las actividades educativas que ayudan al desarrollo de la utilización significativa del conocimiento son:

- Toma de decisiones
- Resolución de problemas
- Invención
- Experimentación
- Investigación
- Análisis de sistemas



TOMA DE DECISIONES: La toma de decisiones representa el proceso de dar respuesta a preguntas como:

- ¿Qué es lo mejor que puede pasar?
- ¿Qué es lo más apropiado en este caso?

Existen varios modelos de procesos de toma de decisiones, pero en cualquiera de ellos, el proceso involucra una situación en la cual se debe seleccionar entre dos o más alternativas que comúnmente son por igual interesantes.

Primer paso.- es necesario identificar lo que se quiere de la situación (criterios y las alternativas de selección)

Segundo paso.- es la identificación de la importancia de cada una de las posibles alternativas, y está deberá determinarse por la presencia e importancia de los criterios. El proceso involucra cuatro componentes que pueden ser evaluados:

- La identificación de alternativas apropiadas para ser consideradas.
- La identificación de los criterios apropiados para evaluar las alternativas.
- La identificación precisa de la presencia e importancia, en cada alternativa, de los criterios.
- La selección de una respuesta para la pregunta original, objeto de la decisión, a partir de los criterios de evaluación.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: La resolución de problemas es el proceso por medio del cual se logran objetivos que están bloqueados por algún obstáculo o condición limitante.

Responde a las preguntas:

- ¿Cómo se podrá vencer este obstáculo?
- ¿Cómo conseguiré mis propósitos bajo estas condiciones?

La resolución de problemas puede ayudar a los estudiantes a explorar casos virtuales con cualquier contenido, y en cualquier área del conocimiento:

Involucra cuatro componentes que pueden ser evaluados:

- La identificación precisa de los obstáculos.
- La identificación de las alternativas importantes para vencer los obstáculos.
- La selección de las alternativas probables.
- Si otras alternativas fueron probadas, la descripción de las razones por las que se hizo la selección y los modos de cómo fueron superados los obstáculos.



INVENCIÓN: Es el proceso de creación de algo desconocido que satisface una necesidad. En efecto, se inventa algo, cuando se intenta contestar a preguntas como:

- ¿Qué cosas nuevas se necesitan aquí?
- ¿Podría encontrarse un nuevo procedimiento?
- ¿Será éste el mejor?
- ¿Cómo podría mejorarse esto?

En este proceso, no existen por lo general, obstáculos, sino que el énfasis lo tiene el hecho de satisfacer alguna necesidad percibida o bien el mejorar anteriormente hecho de o modificar algo creado anteriormente.

La invención es un proceso cuyas etapas son la concepción, el desarrollo y el perfeccionamiento de un producto que satisface una necesidad percibida y los patrones específicos establecidos por el inventor.

Difiere de la resolución de problemas que se enfoca a salvar obstáculos, para dejar que la invención se concentre en el producto en sí

Incluye el desarrollo de algún producto o procesos nuevos, o el mejoramiento de algún producto o proceso que satisfagan una necesidad desconocida.

Involucra cuatro componentes que pueden ser evaluados:

- La identificación de un proceso o producto para desarrollar y/o mejorar, y que a la vez satisfagan una necesidad desconocida.
- La identificación rigurosa de los patrones o criterios de especificación que debe reunir la invención.
- La elaboración detallada y la revisión en el inicio del proceso durante el mismo, y la del producto.
- El perfeccionamiento continuo del proceso, hasta conseguir un nivel consistencia completo con los criterios o patrones identificados previamente.

EXPERIMENTACIÓN: Los componentes a evaluar son:

- La descripción detallada del fenómeno a someter al proceso de investigación.
- Selección del proceso que permite crear el sistema de observación que de acuerdo al fenómeno a estudiar requiere.
- Elaboración de las conclusiones a partir de las observaciones capturadas.
- La descripción de las predicciones fundamentadas en las conclusiones previas.



INVESTIGACIÓN: Existen tres tipos de evaluación:

| | |
|---------------------|---|
| Descriptivas | Que considera respuestas a preguntas ¿cuáles son las características que describen...? ¿cuáles son los rasgos más importantes de...? Es la identificación de las características desconocidas de algún concepto determinado. |
| Históricas | Que responde a preguntas como: ¿qué es lo que ha pasado? ¿por qué ha pasado esto? Comprende la identificación del por qué y cómo han ocurrido algunos eventos del pasado y constituye un proceso básico para poder entenderlo. |
| Proyéctiva | Que contesta a preguntas como ¿qué pasaría si...? ¿qué podría pasar si...? Pretende identificar lo que pasará, si ocurriera algún evento en el futuro. |

Independientemente del tipo de investigación se incluyen elementos comunes. Todas incluyen la identificación de lo que se conoce o se acepta acerca de un concepto, y los eventos pasados o el asunto hipotético que deberá ser estudiado.

Es importante la identificación y justificación de las contradicciones o confusiones y el deseo de resolverlas es lo que usualmente motiva a una persona a hacer investigaciones.

Los componentes a evaluar son:

- La identificación de los obstáculos, causas o hipótesis.
- La observación cotidiana o el diseño de los instrumentos para la recolección de la información.
- La recolección de la información.
- El proceso de la información.
- La interpretación de los datos.



ANÁLISIS DE SISTEMAS: El proceso incluye los siguientes elementos a evaluar:

- La descripción de cada uno de los elementos que conforman la situación.
- Esquematización de las interrelaciones, organización y estructura de los elementos descritos.
- Fundamentación de la función y operación del sistema.

En este proceso, el estudiante analizará un situación en la cual elaborará un modelo sistémico, que describa las interrelaciones, organización y funciones de los elementos que la explican o fundamentan.

Como producto final, se tendrá un modelo que cumpla con las características básicas del enfoque sistémico.

Las características de un sistema son:

- Diferenciación de elementos
- Variación de las interrelaciones
- Consecución – conservación del todo
- Evolución
- Organización
- Orientación
- Regulación
- Coherencia
- Integración
- Dinamicidad

DIMENSIÓN NÚMERO CINCO

La última dimensión del modelo de Marzano, los hábitos mentales productivos, sin lugar a dudas es una de las metas más importante de la educación, se refiere a los hábitos que usan los pensadores críticos, creativos y con autocontrol, siendo los hábitos que permitirán el autoaprendizaje en el individuo en cualquier momento de su vida que lo requiera.

Algunos de estos hábitos mentales incluyen; entre otros, ser claros y buscar claridad, ser de mente abierta, controlar la impulsividad, ser consciente de su propio pensamiento.

Quizás esta es la dimensión más importante, puesto que atraviesa todas las demás. Los hábitos mentales se pueden dividir en tres categorías generales:

- autorregulación,
- razonamiento crítico y
- razonamiento creativo.



Autorregulación:

- Estar consciente de su propio razonamiento
- Capacidad de planificación
- Estar consciente de los recursos que se necesitan
- Ser sensible a la retroalimentación
- Evaluar la eficacia de las propias. Acciones.

Pensamiento crítico:

- Ser preciso y buscar la precisión
- Ser claro y buscar la claridad
- Tener una mente abierta
- Restringir la impulsividad
- Tomar una postura determinada cuando la situación lo requiera
- Ser sensible a los sentimientos y nivel de conocimiento de los demás
- Comprometerse intensamente en las tareas, incluso cuando las soluciones y respuestas no aparezcan de inmediato
- Superar los límites de su conocimiento y sus capacidades
- Generar, confiar y mantener sus propios estándares de evaluación
- Generar nuevas formas de observar una situación más allá de los límites de los estándares convencionales

Todos estos hábitos mentales se pueden utilizar en todas las otras dimensiones del aprendizaje. Por ejemplo, a medida que el estudiante intenta establecer percepciones y actitudes positivas en el aprendizaje (Dimensión 1), podrá tomar en cuenta los recursos disponibles para hacer de la clase un lugar seguro y ordenado. Cuando se adquiera e integre el conocimiento (Dimensión 2), el estudiante seguramente podría buscar precisión. Cuando el conocimiento se amplíe y refine mediante la inducción (Dimensión 3), el estudiante podría resistirse a la impulsividad. Finalmente, cuando se utilice el conocimiento de manera significativa (Dimensión 4), el estudiante podría ampliar los límites de su conocimiento y habilidad en la solución de problemas.



Los Patrones de Aprendizaje Vitalicios, son la base de un funcionamiento eficaz de las otras cuatro dimensiones

Los patrones de conocimiento corresponden a la 2 dimensión del modelo

Los patrones de conocimiento se reconocen dos:

- Conocimiento declarativo
- Conocimiento procesal

Los patrones de aprendizaje vitalicios se relacionan, ya con el modelo, en las dimensiones 3, 4 y 5

Los patrones de aprendizaje vitalicios son:

- Patrones de pensamiento complejo
- Patrones de procesamiento de información
- Patrones de comunicación efectiva
- Patrones de colaboración
- Patrones de hábitos mentales

8

PATRONES DE PENSAMIENTO COMPLEJO: Esta categoría comprende dos patrones dentro de un perfil de desempeño:

- Utilizar efectivamente una variedad de estrategias de razonamiento complejo.
- Interpretar efectivamente asuntos y situaciones generales para administrar tareas que tienen propósitos específicos. P

PATRONES DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN: Esta categoría contiene cuatro patrones dentro del perfil de desempeño:

- Utilizar efectivamente una variedad de información, técnicas de recolección y fuentes de información.
- Interpretar y sistematizar efectivamente la información.
- Valorar la información.
- Reconocer de dónde y cómo los proyectos pueden beneficiarse de la información adicional.



Patrones de pensamiento complejo

Las tareas que ayudan al desarrollo del pensamiento complejo son:

- Comparación
- Clasificación
- Abstracción
- Inducción
- Deducción
- Construcción de argumentos de apoyo
- Análisis de error
- Análisis de perspectivas



Extensión y profundización

- Toma de decisiones
- Resolución de problemas
- Invención
- Experimentación
- Investigación
- Análisis de sistemas



Utilización significativa

10

PATRONES DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN: Las tareas que apoyan al desarrollo del patrón de procesamiento de información son:

- Leer y escuchar.
- Utilizar técnicas de recolección de información.
- Entrevistas y observación directa.
- Utilizar fuentes primarias, materiales variados de referencia, consultar a bancos de datos computarizados.
- Interpretación y síntesis de información
- Determinar si toda la información colectada es relevante y válida para una tarea determinada: toma de decisiones.
- Oportunidad de trabajar en proyectos para determinar si necesitan más información o no.

PATRONES DE COMUNICACIÓN EFECTIVA

Son cuatro los que contribuyen a un perfil de desempeño:

- Expresar claramente las ideas.
- Comunicarse efectivamente con diferentes auditorios.
- Comunicarse efectivamente con una variedad de maneras.
- Comunicarse efectivamente para una variedad de propósitos.



Las tareas que apoyan el desarrollo de los patrones de comunicación efectiva son:

- Reportes orales
- Reportes por escrito
- Paneles de discusión
- Bosquejos
- Debates
- Representaciones gráficas
- Sonoramas
- Danza
- Juegos
- Cantos
- Pinturas
- Fotografías
- Esculturas
- ... entre otros

PATRONES DE COLABORACIÓN

Cuatro patrones de conducta que contribuyen al perfil de desempeño:

- Trabajar para los logros de los objetivos grupales.
- Utilizar efectivamente las habilidades interpersonales.
- Contribuir a la supervivencia del grupo.
- Desarrollar con efectividad una gran variedad de papeles dentro del grupo.

PATRONES DE HÁBITOS MENTALES

Pueden controlar los propios procesos y conductas.

Los patrones para la contribución del perfil de desempeño están distribuidos en tres áreas:

- Autorregulación
- Pensamiento crítico
- Pensamiento creativo



Las Tics como Recurso para el aprendizaje bajo un modelo centrado en la persona

La integración curricular que se haga de la tecnología estará definida por la teoría de aprendizaje que sustente al proyecto educativo del establecimiento educacional. En los últimos años las teorías de aprendizaje existentes al ser vistas a través de la tecnología provocan han provocado variados cuestionamientos, esto porque *en los últimos veinte años, la tecnología ha reorganizado la forma en que vivimos, nos comunicamos y aprendemos. Las necesidades de aprendizaje y las teorías que describen los principios y procesos de aprendizaje, deben reflejar los ambientes sociales subyacentes. Vaill enfatiza que "el aprendizaje debe constituir una forma de ser –un conjunto permanente de actitudes y acciones que los individuos y grupos emplean para tratar de mantenerse al corriente de eventos sorpresivos, novedosos, caóticos, inevitables, recurrentes..."*³ El intento natural de los teóricos es seguir revisando y desarrollando las teorías a medida que las condiciones cambian. Sin embargo, en algún punto, las condiciones subyacentes se han alterado de manera tan significativa, que una modificación adicional no es factible. Se hace necesaria una aproximación completamente nueva.

La organización y el individuo son organismos que aprenden. El aumento en el interés por la gestión del conocimiento muestra la necesidad de una teoría que trate de explicar el lazo entre el aprendizaje individual y organizacional. Bajo este escenario el modelo de aprendizaje bajo el cual se insertan las TIC al currículo será fundamental para determinar el impacto en el mejoramiento de los aprendizajes. La teoría centrada en la persona da respuesta a estas necesidades del nuevo milenio porque se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto. El constructivismo ofrece un nuevo paradigma para esta nueva era de información motivado por las nuevas tecnologías que han surgido en los últimos años. Con la llegada de estas tecnologías (wikis, redes sociales, blogs...), los estudiantes no sólo tienen a su alcance el acceso a un mundo de información ilimitada de manera instantánea, sino que también se les ofrece la posibilidad de controlar ellos mismos la dirección de su propio aprendizaje.....Cambiar el esquema tradicional del aula, donde el papel y el lápiz tienen el protagonismo principal, y establecer un nuevo estilo en el que se encuentren presentes las mismas herramientas pero añadiéndoles las aplicaciones de las nuevas tecnologías, aporta una nueva manera de aprender, que crea en los estudiantes una experiencia única para la construcción de su conocimiento.⁴

³ Vaill, P. B. (1996). Learning as a way of being: strategies for survival in a world of permanent white water (The Jossey-Bass Business & Management series ed.). San Francisco: Jossey-Bass.

⁴ Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 5, 2.



El modelo centrado en la persona explica la apropiación del conocimiento por medio de una elaboración progresiva, que transforma continuamente la relación del sujeto que aprende con los objetos y personas que lo rodean. A su vez, da preferencia a un modelo en que el profesor es un guía o un mediador de los esfuerzos de aprendizaje del estudiante, enfatizando el desarrollo del conocimiento bajo el propio ritmo del educando y no en una secuencia predeterminada. Según Bodner, el modelo centrado en la persona del conocimiento se puede resumir en la siguiente frase: "Knowledge is constructed in the mind of the learner"⁵, ya que desde un punto de vista centrado en la persona, los datos que percibimos con nuestros sentidos y los esquemas cognitivos que utilizamos para explorar esos datos existen en nuestra mente. Esta línea pedagógica pretende la construcción del conocimiento y no la reproducción de él, reconoce la diversidad de los seres humanos y por ende su forma de aprender diferente, "propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto"⁶ y considera el conocimiento previo para lograr un aprendizaje profundo, significativo, opuesto a un aprendizaje superficial, mecánico, el cual será olvidado fácilmente.

Es importante recordar que históricamente el proceso de enseñanza ha sido condicionado a las herramientas didácticas con que se cuenta: lápiz, papel, pizarra. La inclusión pedagógica de los recursos tecnológicos abre un nuevo mundo al estudiante, rico en experiencias interactivas, con un acceso ilimitado a la información y que no sólo facilita la comunicación, sino que la promueve, todas condiciones óptimas para un aprendizaje centrado en la persona (Becker, 1998). Kahn y Friedman visionariamente plantearon que el aprendizaje centrado en la persona se caracteriza por los siguientes principios:

1. De la instrucción a la construcción. Aprender no significa reemplazar un punto de vista (el incorrecto) por otro (el correcto), ni simplemente acumular nuevo conocimiento sobre el viejo, sino más bien transformar el conocimiento.

⁵ Bodner G. (1985) *Constructivism: a theory of knowledge*. *Journal of Chemical Education* 63(10):873-877.

⁶ Jonassen, D., Mayes, T., and McAlesee, R. (1992). *Designing Environments for Constructive Learning, chapter A Manifesto for a Constructivist Approach to Uses of Technology in Higher Education*, Springer-Verlag, Berlin.



2. Del refuerzo al interés. Los estudiantes comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que cautivan su atención.
3. De la obediencia a la autonomía. El profesor debería dejar de exigir sumisión y fomentar en cambio libertad responsable.
4. De la coerción a la cooperación. Las relaciones entre alumnos son vitales. A través de ellas, se desarrollan los conceptos de igualdad, justicia y democracia.

Estos principios se ajustan al modelo de inserción curricular de las TICs, pues aspira al logro de aprendizajes autónomos, constructivos, significativos y profundos⁷. El uso de las Nuevas Tecnologías para apoyar la construcción del aprender debe surgir de una necesidad o de un problema del aprender y de cuestiones como que hacen los aprendices cuando construyen su aprender y como puede la tecnología ayudar a mejorar o expandir aquello. La tecnología en un enfoque centrado en la persona es un apoyo, un estimulador-motivador, una infraestructura que asiste el aprender. La tecnología no diseña, no construye aprender, es el estudiante quien lo hace con el apoyo de la tecnología. Las tecnologías de la información no resuelven problemas del aprender que no son problemas de la tecnología, sino que son anteriores al uso de la tecnología. Al respecto, podríamos resumir que un enfoque centrado en la persona propicia el uso de las Nuevas Tecnologías como herramientas, como extensores, como aliados, como medios invisibles, como infraestructuras y soportes. "El conocer y el aprender lo hacen y construyen los aprendices. La tecnología solo es una herramienta con una gran capacidad que, cuando es utilizada con una metodología y diseño adecuados, puede ser un "buen medio con el cual construir y crear".⁸

Buscando un trabajo colaborativo y un aprendizaje significativo.

El trabajo colaborativo es otro elemento clave en la búsqueda de un modelo educativo centrado en la persona, debiendo ser entendido como una metodología que favorece el aprendizaje, el desarrollo intelectual de un grupo, donde sus integrantes participan desde de su expertís y capacidades en la construcción y profundización del conocimiento. Permitiendo también, la producción de elementos de aprendizaje, la resolución de problemas y la creación de nuevas estrategias educativas y como plantea el profesor Maturana (1995) a través del aprendizaje colaborativo podemos constatar nuestro mundo de experiencias y significados con la comunidad de otros,

⁷ Friedman, B., & Kahn, P. H., Jr. (1994). *Educating computer scientists: Linking the social and the technical*. *Communications of the ACM*, 37(1), 65-70.

⁸ Sánchez J, (2001). *Aprendizaje visible, tecnología invisible*. (pp 88) Chile. DOLMEN EDICIONES S.A.

**Educación Pre-básica-Básica- Media Humanista Científico.**

Pedro Donoso # 753 -Teléfono: 226215293 E-mail: info@colegionuevaaurora.cl

Comuna: Recoleta.

elemento clave en la construcción del conocimiento. La construcción de aprendizaje en forma colaborativa favorece el desarrollo profesional y en la sociedad de las comunicaciones y de la información, potencia la colaboración entre los docentes en un espacio de trabajo diferente para lograr la consecución de metas y objetivos comunes generando conocimiento compartido vital para mejorar el trabajo en el aula. Una base de datos digital es un instrumento muy eficaz para contar con información organizada fácilmente accesible en diferentes formatos, que facilita su consulta y trabajo sin límites espaciales ni temporales, además se constituye en una fuente de conocimiento para todos los docentes que han colaborado en su elaboración y actualización.

La elección de un enfoque centrado en la persona y la potenciación del trabajo colaborativo en la escuela tiene como fin primordial producir aprendizajes de tipo significativos, que permitan al estudiante hacer uso de ellos en total autonomía. *Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados y que enriquece su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así, su crecimiento personal.*⁹ Este aprendizaje depende del conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee y la manera en que se vincula a la nueva información.

Ausubel y Novak, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la estructura cognitiva del estudiante, esto servirá de referente al educador al momento de planificar sus líneas de acción y no partirá de cero, sino que aprovechar la serie de experiencias y conocimientos que tienen los aprendices y que afectan su aprendizaje.

El aprendizaje es significativo cuando los nuevos contenidos son relacionados de modo sustancial y no arbitrario con los ya existentes, por lo que es muy importante conocer los contenidos previos de tal manera que se establezca una relación correcta con aquello que debe aprender. *El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsumidor") pre-existente en la estructura cognitiva. Esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.*¹⁰

⁹ DÍAZ Barriga Arceo, Frida. "El aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista". En revista *Educar*. México, 1993.

¹⁰ Ausubel, D. P. Novak, J. D., Hanesian, H. (1983): "Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo". Trías Ed., México.



La versatilidad de las Tics como recursos educativos les permite funcionar como instrumento cognitivo al servicio de la construcción del conocimiento y del pensamiento creativo, facilitando el aprendizaje significativo, pues suministran medios que permiten al estudiante conocer sus aprendizajes previos, obtener nueva información y observar la forma en que ella se dispone dentro del constructo.

IX.- VALORES

“Los valores éticos son hábitos operativos, es decir, pueden ser aprendidos en el momento que las personas lo deseen, ya que todo hábito negativo, en este caso un desvalor, puede ser reemplazado por uno positivo, usando en forma coherente y efectiva la inteligencia, sentimientos y voluntad.

Debemos recordar que no hay ningún valor más importante que el otro, todos son necesarios y se complementan entre sí para alcanzar la perfección humana”.

En este postulado nuestro colegio fundamenta la promoción de estos valores que han caracterizado al alumno Auroriano por años y que nuestra unidad educativa fomenta día a día para hacer de nuestros alumnos personas integrales, con disponibilidad ante la vida y conceptos claros que le permitan orientarse y alcanzar la felicidad.

Valores propuestos:

- Inquietud, estudio y esfuerzo
- Libertad, Seguridad y autoestima
- Participación y aceptación de normas
- Equilibrio, moderación y autocontrol
- Interioridad y reflexión
- Amistad y comunicación
- Valoración y protección ambiental
- Conocer y valorar los personajes de nuestra historia
- Conocer y valorar las raíces de la cultura chilena.



Valores de trabajo diario:

- La perseverancia: Llevar a cabo las acciones necesarias para alcanzar lo decidido, aunque disminuya la motivación, o surjan problemas internos o externos.
Desvalores: Inconstancia: abandonar las metas.
Terquedad-obstinación: Insistir en alcanzar lo decidido, aun dándose cuenta de lo equivocado de su decisión.
- Comprensión o empatía: es la capacidad de ponerse en el marco de referencia del otro, sin perder el suyo propio, buscando un bien conjunto.
Desvalores: Incomprensión (antipatía)
Comprensión desmedida: (simpatía no objetiva)
- El respeto: Actuar o dejar de actuar, valorando los derechos, condición y circunstancias, tratando de no dañar, ni dejar de beneficiarse a sí mismo o a los demás.
Desvalores: Veneración: sobre-valorar la condición del otro a un grado sobrehumano que sólo le pertenece a un ser superior.
Desprecio: subvalorar la condición del otro a un grado sub-humano, impidiéndole o Coartándole su propio bien.
- La responsabilidad: La persona toma o acepta decisiones y asume el resultado de ellas, lo mismo de sus actos no intencionados, buscando el bien común y procurando que otras personas hagan lo mismo.
Desvalores: Híper- responsabilidad (Meticulosidad excesiva) Es el resultado de una hipervaloración del deber, ser, constituyéndose en una auto exigencia sobrehumana, hacia sí mismo y los demás
Irresponsabilidad. Negligencia: No hacerse cargo ni de las conductas, ni de las decisiones, ni las consecuencias.
- Auto-Dirección: Pensamiento independiente y elección de la propia acción (por ejemplo, elegir, crear, explorar). Este valor viene de la necesidad del control junto con la necesidad de la autonomía y de la independencia.



X.- COMPETENCIAS

DEFINICIONES DE COMPETENCIA

Para Cinterfor (2001) "Son la capacidad para desempeñar con eficacia una actividad, movilizandolos conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para lograr los objetivos de la actividad. Supone la aportación de soluciones a situaciones y problemas que surjan durante el desarrollo del trabajo." Para Hooghiemstra (citado por Fernández y otros, 1996) "Competencias son el conjunto de motivaciones, rasgos de carácter, actitudes, valores, conocimientos y capacidades que diferencian de manera significativa a los profesionales que logran un nivel de desempeño excelente de los ineficaces."

Para J. Pujol "Es la aptitud de una persona para desempeñar una misma función en diferentes contextos y con base en los resultados esperados." Para G. Hawes "Es un plexo complejo de capacidades, actitudes y comportamientos que se ponen en juego en un contexto determinado para resolver algún tipo de problema." Para Careaga "es una capacidad incorporada en un sujeto que le permite un desempeño eficaz en una situación, asunto, evento, hecho o cosa determinada."

CARACTERÍSTICAS DE UNA COMPETENCIA

Una competencia se caracteriza al menos por los siguientes elementos:

1. Se asocia a un conjunto durable de conocimientos y refleja su estructura
2. Los conocimientos involucrados se adaptan a la ejecución de las tareas
3. Los conocimientos involucrados son necesarios para resolver problemas
4. Son en gran medida de base cognitiva, práctica o intelectual
5. Se pueden adquirir en un tiempo limitado
6. Se logran en un ambiente de trabajo específico
7. Son claramente observables
8. Su logro es difícil de simular si no se ha establecido realmente
9. Son impersonales e independientes de la personalidad de quien las ejerce



MODELO DE CLASIFICACIÓN DE COMPETENCIAS:

- Competencias de conocimientos generales (saber conocer)
- Capacidad de observación y descripción
- Capacidad para la comprensión abstracta
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de diseño y evaluación
- Capacidad de razonamiento lógico y crítico
- Conocimiento de una o más lenguas extranjeras
- Conocimientos de informática aplicable al ámbito de estudio
- Competencias de saberes técnicos (saber hacer)
- Interés por la investigación y la experimentación
- Capacidad de gestión del conocimiento
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Capacidad de organización y planificación
- Método y rigor en el trabajo
- Competencias relacionadas con actitudes personales (saber ser)
- Actitud positiva frente al cambio
- Resistencia al fracaso
- Aprendizaje continuo a lo largo de la vida
- Competencias sociales (saber convivir)
- Reconocimiento de la diversidad y la interculturalidad
- Trabajo en un equipo
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Compromiso ético
- Comunicación oral y escrita

XI.- VISIÓN, MISIÓN Y LEMA

Podemos señalar que nuestra Unidad Educativa se ha propuesto como tarea principal entregar una formación que permita hacer efectivos los principios de calidad y equidad de la educación en Chile. Colegio Nueva Aurora de Chile, es un establecimiento educacional centrado en **educar para la vida**, es decir, en desarrollar las competencias y capacidades necesarias para potenciar al máximo las habilidades cognitivas, afectivas y motoras de nuestros educandos, con la finalidad de formar personas libres, autónomas, responsables, capaces de adaptarse y satisfacer las necesidades que la sociedad les impone.



Este colegio se define como una institución flexible, en constante cambio, respetuoso de las diferencias individuales y sociales de cada uno de los integrantes de su comunidad educativa y del rol que desempeña. Fomenta la cultura de la excelencia académica, que se basa en el compromiso entre profesores y alumnos para mejorar en forma continua y lograr las metas de aprendizajes planteadas.

Los egresados de nuestro establecimiento serán personas preparadas físicas, intelectual y emocionalmente para servir y aportar al desarrollo de una sociedad abierta, pluralista, democrática, con valores claros de justicia, responsabilidad, amor y solidaridad, principios que caracterizarán al alumno formado en el Colegio Nueva Aurora de Chile.

NUESTRA VISION: Colegio Nueva Aurora de Chile aspira a ser un espacio de excelencia académica, centrado en la persona, sus características individuales y su contexto. Que se adapte a los cambios permanentes de una sociedad incierta y que posibilite la formación de estudiantes creativos, libres, autónomos, responsables de su ser y hacer.

NUESTRA MISION : Colegio Nueva Aurora de Chile inclusivo, perfectible, centrado en el desarrollo integral del ser humano y respetuoso de todas las diferencias individuales, aspira, a través de una educación de calidad, un clima de sana convivencia, respetando y valorando la diversidad cultural, desarrollar al máximo las capacidades de cada estudiante, para formar seres humanos creativos, libres, autónomos y responsables, que sean capaces de adaptarse a una sociedad incierta y en constante movimiento.

NUESTRO LEMA

“La verdad está en las obras, no sólo en las palabras”



XII.- PERFILES

a) Perfil del Alumno NACH:

- Poseerá conocimientos significativos y útiles en la superación de los problemas que les presente el medio social, natural y cultural en que están insertos.
- Tendrá una sólida formación valórica, con un rol eficiente en la sociedad al poseer un actuar reflexivo, crítico, solidario y tolerante.
- Se sentirá identificado con el colegio y la unidad educativa, en donde valorará a todos los estamentos que componen nuestro establecimiento.



b) Perfil del Profesor NACH:

- Se destacará por la apertura al diálogo permanente, entre los docentes, padres, apoderados y la gestión.
- Tendrá un perfeccionamiento profundo y exigente que el actual, que encare día a día nuevos aprendizajes, tanto en los aspectos disciplinarios, pedagógico, social afectivo y vocacional, en los cada vez más complejos conocimientos y competencias pedagógicas.
- Será democrático, flexible, dispuesto al cambio y la innovación dando relevancia a los aprendizajes para la vida.
- Será empático, no discriminatorio, comprometido con el aprendizaje de todos sus alumnos.
- Centrará sus esfuerzos en apoyar a sus alumnos en la comprensión de su propio proceso de aprendizaje, de esta forma los ayudará a elaborar los conocimientos adquiridos.
- Será activo y participativo en las actividades que programe la unidad educativa
- Será capaz de promover el interés de la asistencia a clases y la motivación de continuar y finalizar como alumno egresado de 4º año medio.



c) Perfil y Rol de los Padres y/o Apoderados NACH:

El apoderado NACH será:

- Comprometido con los requerimientos planteados P.E.I. y el Manual de Convivencia Escolar.
- Participativo y colaborador en las Reuniones de Apoderados, citaciones al colegio y actividades extra programáticas.
- Capaz de incentivar en sus hijos /as en todo momento el respeto por las normas y los valores del Colegio y difusión de estas en la comunidad del sector.
- Responsable en sus compromisos económicos, académicos y socio afectivos adquiridos con cada uno de sus hijos y con el Colegio.
- Respetuoso con todos los estamentos de la unidad educativa.



d) Perfil Equipo de Gestión NACH:

- Representativo, activo, orientador, capaz de evaluar y reinventar las estrategias de la institución en su misión pedagógica.
- Articulador de aprendizajes significativos, constructivos, contextualizados, cooperativos y diferenciados en las prácticas pedagógicas.
- Modelo de acción pedagógica y agente difusor de sus experiencias.
- Consolidado del trabajo en equipo para perfeccionar las prácticas docentes y la convivencia institucional.
- Capaz de integrar a los padres, apoderados, alumnos y a los organismos comunitarios a las actividades de la unidad educativa.



XIII.- ETAPA OPERATIVA: Objetivos y Plan de Acción

Los objetivos estratégicos que se propone la escuela, con el propósito de alcanzar la misión, contempla los siguientes valores y capacidades que se fortalecerán y/o desarrollarán en los alumnos y alumnas.



INICIO AÑO ESCOLAR 2014

LEMA: "La verdad está en las obras, no solo en las palabras"



MARZO 2014

Objetivos Estratégicos

- I) Fortalecer prácticas y procesos institucionales sistemáticos que apoyen a los docentes en sus tareas educativas, generando ambientes pedagógicos propicios y desafiantes que favorezcan el logro del aprendizaje de calidad, de todos los estudiantes.
- II) Fortalecer el Proyecto Educativo Institucional en forma comunitaria para definir claramente los lineamientos de la institución e implementar estrategias efectiva para difundirlo.
- III) Analizar sistemáticamente la información institucional recopilada para mejorar la toma de decisiones en la gestión educativa y su coherencia con el PEI institucional.



- IV) Promover la formación espiritual, ética y moral de los estudiantes en concordancia al Proyecto Educativo Institucional, los objetivos de aprendizaje transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.

- V) Consolidar estrategias concretas y consensuadas que fomenten la participación responsable de todos los estamentos en un clima positivo de convivencia escolar entre la comunidad educativa.

- VI) Adquirir los recursos requeridos para la correcta implementación del PME, sistematizando los procedimientos de manera que se asegure una cuenta pública transparente.

- VII) Consolidar un alza sostenida en los niveles de logro alcanzados en el SIMCE ,en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemática en los niveles de 4º, 8º básico y IIº medio.